

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

PEC	23/06/2026	Pàgina 1 de 47
APROVAT	Revisió 12	Curs: 2026-2027

Contingut

0. CONTROL DEL DOCUMENT	5
1. INTRODUCCIÓ	7
2. DEFINICIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE	7
2.1. Definició.....	7
2.2. Característiques del PEC	8
2.3. Marc legislatiu.....	8
3. CONTEXT DEL CENTRE	9
3.1 D'on venim? Antecedents	9
3.2 On estem situats?	12
3.3 Com ens manifestem?	13
3.3.1 L'oferta educativa	13
3.3.2 Els ensenyaments que oferim	13
3.3.3. Característiques de l'alumnat	14
4. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI	15
4.1. Principis rectors.....	15
4.1.1. Principis generals	15
4.1.2. Principis específics	16
4.1.3. Principis organitzatius	16
4.2. Caràcter propi	17
4.3. Política basada en la qualitat	17
4.3.1. Missió (què hem de fer):	18
4.3.2. Visió (què volem ser):	19
4.3.3. Valors (com volem actuar):	19
4.3.4. Pla d'igualtat i LGTBI	20
5. LA CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU	21
6. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS	21
6.1. Principis pedagògics i metodològics prioritaris	21
6.2. Principis de gestió i estratègics	23
6.3. Objectius educatius del centre	23
6.4. El Projecte Lingüístic de Centre (PLC).....	24

6.4.1. Àmbit pedagògic	25
6.4.2. Incorporació de llengües estrangeres als cicles formatius	26
6.4.3. Àmbit de gestió i govern del centre	27
6.4.4. Àmbit humà i de serveis	27
6.4.5. Àmbit administratiu	28
6.4.6. Ús de llenguatge no sexista	28
6.5. Inclusió i l'atenció a la diversitat de l'alumnat	29
6.6. Estratègia digital de centre (EDC) i Cultura Digital	29
6.7. Programes, projectes i serveis amb valor pedagògic	30
6.7.1. Sistema de Gestió de Qualitat	31
6.7.2. Projecte FP DUAL/Alternança dual o en règim intensiu	31
6.7.3. Projecte de mobilitat formativa i cooperació europea i internacional en els ensenyaments professionals (ERASMUS+)	31
6.7.4. Mesures flexibilitzadores i serveis d'atenció a la ciutadania.	32
6.7.5. Projecte Escoles + Sostenibles (E+S)	34
6.7.6. Aprenentatge Servei (APS)	34
6.7.7. Treball per projectes	35
6.7.8. Programes d'innovació pedagògica	35
6.7.8.1. Programa EMPRESA FP	36
6.7.8.2. Programa INNOVA FP:	36
6.7.8.3. Programa Movilitat FP	37
6.7.8.4. XARXA PFI	37
6.7.9 Programa OCELL DE FOC	38
6.8. Pla Les Escoles Lliures de Violències (LELV)	38
7. EL CURRÍCULUM	38
7.1. Criteris d'organització pedagògica	38
7.2. El Projecte Curricular de Centre (PCC)	39
7.3. L'avaluació i promoció	40
8. ORGANITZACIÓ DELS CENTRES	40
9. CONVIVÈNCIA	41
9.1. Eines per la resolució de conflictes	42
9.2. Coeducació	43

9.3. La diversitat.....	43
9.4. Educació Intercultural.....	44
10. L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA	45
11. LA PARTICIPACIÓ	45
12. L'AVALUACIÓ INTERNA	46
13. DIFUSIÓ DEL PEC	46
14. ANNEXES	46

0. CONTROL DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	M ^a del Rocio Soler Calvo Cristina Baldrich Aragó	Carles Sentís Junyent Lourdes Casas	Joaquin Muñoz López
Càrrec	Directores CEIR-ARCO Aragó/Villarroel	Coordinador/a Pedagògics Aragó/Villarroel	Titular del Centre
Data	15/06/2026	17/06/2026	18/06/2026

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
00	12/06/14	Al model anterior no hi havia descripció de la modificació.	Interna
01	20/03/15	Al model anterior no hi havia descripció de la modificació.	Interna
02	15/05/16	Revisió, aprovació i distribució	Interna
03	22/05/17	Revisió	Interna - Moodle
04	20/06/18	Revisió, aprovació i distribució	Externa - Web
05	11/11/19	Revisió, aprovació i difusió	Externa - Web
06	22/06/20	Canvi format. Inclusió PLC, actualització del context del centre i valors	Externa – Interna Web - Moodle
07	23/06/21	Reestructuració de l'índex. Incorporació ISO 9001 i Programes d'Innovació pedagògica (Impuls FP)	Externa – Interna Web - Moodle
08	21/06/22	Actualització carta de compromís conjuntament amb PEC i adaptació PLC segons Decret 6/2022, de 30 de maig i Les Escoles Lliures de Violències (LELV).	Externa – Interna Web - Moodle

09	21/06/23	Actualització de l'EDC i Pla d'Igualtat	Externa – Interna Web - Moodle
10	26/06/24	Actualització Nou currículum RD 659/2023	Externa – Interna Web - Moodle
11	19/06/25	Desplegament Nou currículum RD 659/2023, actualització règim lingüístic del sistema educatiu o universitari i Pla Igualtat i LGTBI	Externa – Interna Web - Moodle
12	18/06/26	Actualització del PEC amb revisió del redactat general i modificació d'apartats com convivència, programes innovació i mesures flexibilitzadores.	Externa – Interna Web - Moodle

1. INTRODUCCIÓ

Els eixos que han guiat i orientat la concreció d'aquest Projecte Educatiu han estat, d'una banda, l'experiència de vida acadèmica acumulada des de l'any 1976 i, de l'altra, la voluntat de millora de la qualitat de la nostra tasca docent.

Els centres educatius CEIR-ARCO sempre s'han proposat formar persones, en sentit ampli i de manera integral, de formar alumnat respectuós amb les persones, les lleis i l'entorn, crítics i actius davant la intolerància i la discriminació, atents i participatius als canvis i als moviments socials.

A dia d'avui, podem constatar que el pas de l'alumnat per els nostres centres els ha proporcionat una alta formació i preparació per accedir a estudis posteriors, a la universitat, i una alta inserció laboral qualificada.

Així mateix, el centre es caracteritza per participar en els projectes d'innovació i de renovació pedagògica, i per la formació permanent de les persones que hi treballen.

Tot això ha estat gràcies a l'alumnat que han passat per les nostres aules, a les famílies, mares, pares i tutors/res que han recolzat i facilitat la nostra feina, a les institucions i a les empreses que ens han donat suport professional, personal, i sobretot al professorat que ha realitzat i realitza la seva tasca amb il·lusió i diligència dia rere dia.

El projecte educatiu és un instrument de coordinació i de cohesió entre tots els sectors del centre, de manera que fa convergir les aportacions de tots en un marc d'una única línia educativa.

2. DEFINICIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2.1. Definició

El projecte educatiu de centre (PEC), és la màxima expressió de l'autonomia dels centres:

- recull la identitat del centre, n'explicita els objectius, n'orienta l'activitat i hi dona sentit perquè l'alumnat assoleixi les competències bàsiques i tingui el màxim aprofitament educatiu, d'acord amb el marc proporcionat pel Decret 102/2010, que situa la presa de decisions en l'àmbit del centre per enfortir la institució escolar i el lideratge educatiu.

- és el document estratègic marc del centre educatiu que en defineix el funcionament en l'àmbit curricular, organitzatiu, de gestió econòmica i de gestió de personal, que s'adapta a la realitat de l'alumnat i a l'entorn. En aquest sentit, concreta, interpreta i aplica el que estableix la normativa vigent als trets característics del centre, d'acord amb les necessitats educatives de l'alumnat i dels objectius del centre.

El present PEC constitueix el document marc del centre. Aprovat pel Consell Escolar, en representació de la comunitat educativa, estableix les línies d'actuació que han de guiar l'activitat educativa i fonamenta la normativa i els reglaments que s'elaborin amb posterioritat.

2.2. Característiques del PEC

El PEC es presenta com un projecte amb les següents **característiques**:

- a) **Global**, en la mesura que proporciona unitat de criteri d'acció, coherència i coordinació.
- b) **Integral**, perquè aglutina tots els elements materials i humans que intervenen en el procés de formació.
- c) **Prospectiu**, ja que orienta al futur basant-se en els mitjans i en les possibilitats del present.
- d) **Vinculant**, en implicar tots els membres de la comunitat educativa.
- e) **Configurador**, en proposar una imatge pròpia del centre i definir un model d'actuacions, una personalitat diferenciada en relació amb l'exterior.
- f) **Funcional**, en tant que proporciona criteris realistes per a portar a terme els objectius proposats i per a dinamitzar i optimitzar el procés de formació.
- g) **Crític**, ja que presta atenció a la dissensió, a l'avaluació continuada de les pròpies actuacions i a una reflexió sobre la seva adequació als objectius determinats.
- h) **Obert**, en conjugar des de la seva elaboració les aportacions de tota la comunitat educativa.

2.3. Marc legislatiu

El **marc legal** per a l'elaboració d'aquest PEC ve determinat per:

PEC	23/06/2026	Pàgina 8 de 47
APROVAT	Revisió 12	Curs: 2026-2027

- La Constitució Espanyola.
- L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat de Catalunya.
- Lleis Orgàniques:
 - Llei Orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'Educació (LOE), modificada per la Llei Orgànica 3/2020, de 29 de desembre (LOMLOE).
 - Llei Orgànica 3/2022, de 31 de març, d'ordenació i integració de la Formació Professional.
 - Llei 12/2009, de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC).
- Decrets:
 - Reial Decret 659/2023, de 18 de juliol, pel qual es desenvolupa l'ordenació del Sistema de Formació Professional.
 - Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius.
 - Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius i del personal directiu professional docent.
 - Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial (en tot allò que no contradigui la Llei Orgànica 3/2022).
- Ordres i resolucions vigents que dicten els aspectes normatius de funcionament i d'organització de centres educatius.

3. CONTEXT DEL CENTRE

3.1 D'on venim? Antecedents

CEYR, centre de Formació Professional de 1r i 2n grau, sorgeix per iniciativa d'un director de l'escola pública, Luis Muñoz Martínez, que juntament amb un grup de famílies de l'alumnat, manifesten la seva preocupació i inquietud davant el fet que l'alumnat que acabava l'EGB no disposava de places escolars als pocs centres d'FP per estar completament saturats.

L'evolució del centre CEYR als centres CEIR-ARCO Aragó i CEIR-ARCO Villarroel s'aprecia diferenciat en diverses etapes:

1ª etapa. Els inicis (ampliació de locals, places i especialitats)

1976. Comença l'activitat docent impartint especialitats de primer grau d'automoció, delineació, electricitat, química i construccions mecàniques (BOE 16/05/77) en els locals del carrer Gran via de Barcelona.

1979. S'inicia l'especialitat de Jardí d'infants (essent pioners en la seva implementació)

1980. S'inicia l'especialitat d'Electrònica i es concedeix l'autorització per a la implantació de la formació professional de 2n grau (FP2). Es creen 600 places escolars (en presència simultània) (BOE 25-9-80).

Període 1979-83. S'amplien nous locals en els carrers de Greco, Pau Claris, Gran Via i Roger de Llúria; aconseguint 840 places escolars (en presència simultània).

2ª etapa. Concentració de locals

Davant la perspectiva de la LODE, s'escomet el pla de reestructuració del CEYR.

1983. Ubicació en el carrer Villarroel 5 (amb 8 plantes, baixos i soterrani) per a la branca de Llar i al carrer Greco per a la branca d'Automoció.

1984. Adquisició del locals al carrer Aragó 135, antiga seu dels Serveis Territorials d'Ensenyament, s'adequa per la branca d'Electricitat i electrònica.

3ª etapa. Desdoblament en dos centres concertats

1986. Per consell de la Inspecció Tècnica, es realitza el desdoblament de CEYR en dos centres concertats pel Departament d'Ensenyament:

1. CEYR-Aragó al carrer Aragó número 135
2. CEYR-Villarroel al carrer Villarroel número 5 i al carrer Greco

1988. Separació empresarial dels dos centres

El CEYR-Aragó passa a ser una cooperativa canviant el nom de la institució educativa a ARCO amb l'especialitat d'FP d'Electricitat i electrònica.

El CEYR-Villarroel continua essent “Colegio de Enseñanza Y Readaptación, SA” amb les especialitats d'FP de Llar d'infants i d'Automoció.

1997. El CEYR-Villarroel incorpora els Programes de Garantia Social amb els perfils: auxiliar de mecànica de l'automòbil i auxiliar de mecànica de motocicletes.

4ª etapa. La unificació empresarial dels centres i augment d'especialitats

1998. Es realitza la renovació i modernització de les instal·lacions.

S'incorpora el local de Villarroel número 7, al costat mateix del centre CEYR-Villarroel, per a la branca d'Automoció (anteriorment al carrer Greco).

S'incorporen les especialitats de CFGM Cures auxiliars d'infermeria i Electromecànica de vehicles automòbils.

1999. Els dos centres s'unifiquen empresarialment essent Colegio de enseñanza y readaptación, SL. Els dos centres tot i formar part de la mateixa empresa mantenen els noms ARCO y CEYR-Villarroel, respectivament.

2000. A partir d'aquest any, la institució educativa ARCO incorpora les especialitats serveis socioculturals i a la comunitat amb les especialitats d'Integració social i Educació infantil.

El CEYR-Villarroel, es dedica a l'ensenyament de cicles formatius de la família de serveis socioculturals i a la comunitat, de transport i manteniment de vehicles i incorpora la família sanitat.

2001. El CEYR-Villarroel incorpora el CFGS Intèrpret de la llengua de signes dins de la família serveis socioculturals i a la comunitat.

2003. El CEYR-Villarroel incorpora el CFGM Carrosseria dins de la família transport i manteniment de vehicles.

2009. Hi ha un canvi de normativa curricular (de LOGSE a LOE) en alguns Cicles Formatius de Grau Mitjà i de Grau Superior. S'implanten els cursos LOE: CFGM Farmàcia i parafarmàcia, CFGM Carrosseria, CFGM Electromecànica de vehicles automòbils, CFGM Instal·lacions elèctriques i automàtiques, CFGS Sistemes electrotècnics i automatitzats, CFGS Educació infantil, CFGS Automoció. Tanmateix, hi

ha el canvi de normativa estatal i els Programes de Garantia Social (PGS) són substituïts pel Programa de Qualificació Professional Inicial (PQPI) d'Auxiliar de reparació i manteniment de vehicles lleugers.

2013. S'inicia el Servei d'Assessorament i Reconeixement dels aprenentatges a la formació professional (de l'experiència laboral i els estudis no reglats). Tanmateix, hi ha un canvi de normativa de LOGSE a LOE del CFGS d'Integració Social.

2014. L'empresa Colegio de enseñanza y readaptación, SL modifica el nom dels centres i passen a anomenar-se **CEIR-ARCO Aragó i CEIR-ARCO Villarroel**, segons la seva localització.

2015. Hi ha un canvi de normativa curricular de LOGSE a LOE d'altres cicles formatius. S'implanten els cursos LOE: CFGS Documentació i administració sanitàries. Desapareix el CFGS d'Intèrpret de llengua de signes (LOGSE) i en el seu lloc s'incorpora el CFGS Mediació comunicativa (LOE) al CEIR-ARCO Villarroel. Tanmateix, hi ha canvi de normativa curricular de LOGSE a LOE i el PQPI d'Auxiliar de reparació i manteniment de vehicles lleugers passa anomenar-se Programa de Formació i Inserció (PFI) d'Auxiliar de reparació i manteniment de vehicles lleugers.

5a etapa. FP DUAL

2020. Canvi de normativa. S'implanta el currículum únic d'FP Dual a tots els cicles formatius LOE dels dos centres (CEIR-ARCO Aragó i CEIR-ARCO Villarroel). Només queda amb normativa LOGSE el CFGM Cures auxiliars d'infermeria (a CEIR ARCO Villarroel)

2024. Canvi de normativa. S'implanta la nova ordenació d'FP a tots els cicles formatius LOE dels dos centres (CEIR-ARCO Aragó i CEIR-ARCO Villarroel). Només queda amb normativa LOGSE el CFGM Cures auxiliars d'infermeria (a CEIR ARCO Villarroel)

3.2 On estem situats?

Els centres CEIR -ARCO, són centres privats concertats d'educació secundària especialitzats únicament en cicles formatius que depenen de la Generalitat de Catalunya.

Es tracta d'una empresa amb dos centres al bell mig de la ciutat de Barcelona, al districte de l'Eixample. Amb uns 750 alumnes i més de 58 professors estan ubicats als carrers

Aragó 135 (CEIR-ARCO Aragó) i Villarroel 5 i 7 (CEIR-ARCO Villarroel).

Els centres disposen d'una bona connexió amb la xarxa de transport públic, mitjançant el metro, diverses línies d'autobús i l'estació de ferrocarrils de Sants.

3.3 Com ens manifestem?

3.3.1 L'oferta educativa

Amb una trajectòria històricament vinculada a la formació professional, els centres mantenen la seva aposta decidida per aquests ensenyaments, fruit de la seva tradició, del reconeixement social assolit, de la seva identitat pedagògica i del compromís amb la continuïtat d'aquest projecte educatiu.

En aquest marc, s'ha consolidat una oferta formativa àmplia i diversificada que combina ensenyaments tècnics de diferents famílies professionals, cicles formatius i programes de formació i inserció (PFI), amb una clara voluntat de donar resposta als estàndards de qualitat i als nivells de qualificació que demanda la societat actual.

Cal tenir present que l'alumnat i les seves famílies valoren especialment aspectes com el prestigi dels centres, la qualitat dels processos d'ensenyament i aprenentatge, el nivell de competències que assoleix l'alumnat, la professionalitat dels equips docents i les oportunitats d'inserció laboral que ofereixen aquests estudis, entre d'altres.

3.3.2 Els ensenyaments que oferim

CEIR-ARCO Aragó

- Cicles formatius de grau mitjà de:
 - Instal·lacions elèctriques i automàtiques (LOE - DUAL)
- Cicles formatius de grau superior:
 - Educació infantil (LOE - DUAL)
 - Integració Social (LOE-DUAL)
 - Sistemes electrotècnics i automatitzats (LOE - DUAL)
- Servei d'Assessorament i Reconeixement

CEIR-ARCO Villarroel

- Cicles formatius de grau mitjà de:
 - Carrosseria (LOE - DUAL)
 - Cures auxiliar d'infermeria (LOGSE)
 - Electromecànica de vehicles (LOE - DUAL)
 - Farmàcia i parafarmàcia (LOE - DUAL)
- Cicles formatius de grau superior:
 - Automoció (LOE - DUAL)
 - Documentació sanitària i administrativa (LOE-DUAL)
 - Educació infantil (LOE-DUAL)
 - Integració social (LOE-DUAL)
 - Mediació comunicativa (LOE-DUAL)
 - Formació per a la mobilitat segura i sostenible (LOE-DUAL)
- PFI
 - Auxiliar de reparació i manteniment de vehicles lleugers
 - Auxiliar en centres sanitaris
- Servei d'Assessorament i Reconeixement

A Ceir Arco apostem per la formació dual general i **formació dual intensiva** sent aquesta última una modalitat formativa que integra l'aprenentatge al centre educatiu i a l'empresa mitjançant una vinculació remunerada, afavorint l'adquisició de competències professionals en entorns reals de treball i facilitant la transició al mercat laboral.

3.3.3. Característiques de l'alumnat

L'alumnat dels centres prové principalment del barri de l'Eixample, d'altres barris de Barcelona i de diverses comarques de Catalunya. En els darrers anys, especialment als cicles formatius de grau mitjà, s'ha observat una presència significativa d'alumnat d'origen estranger, principalment procedent de països de l'Amèrica Llatina.

Pel que fa al perfil socioeconòmic de les famílies, predomina un nivell socioeconòmic mitjà, tot i que també hi són representades, en menor proporció, famílies amb un nivell econòmic alt i famílies en situació de vulnerabilitat o amb recursos limitats.

Cal destacar, així mateix, que aproximadament un 10% de l'alumnat major d'edat viu de manera independent i compatibilitza els estudis amb una activitat laboral, sovint relacionada amb l'àmbit professional de la formació que està cursant, mitjançant contractes a temps parcial.

4. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

4.1. Principis rectors

Els principis que regeixen les actuacions del nostre centre són els principis rectors del sistema educatiu de Catalunya establerts a la LEC (Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya) en l'article 2:

4.1.1. Principis generals

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

- a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
- b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
- c) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
- d) El pluralisme.
- e) La inclusió escolar i la cohesió social.
- f) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
- g) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
- h) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
- i) El foment de l'emprenedoria.
- j) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
- k) L'educació al llarg de la vida.
- l) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament i els possibles efectes contaminants.

4.1.2. Principis específics

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

- a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut.
- b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
- c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
- d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
- e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestetat i la constància en el treball.
- f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
- g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
- h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
- i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

4.1.3. Principis organitzatius

El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

- a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
- b) La flexibilitat suficient per anar-se adaptant a les necessitats canviants de la societat.
- c) L'autonomia de cada centre.
- d) La participació de la comunitat educativa.
- e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat
- f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
- g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada.
- h) La col·laboració, la cooperació i la corresponsabilitat amb les entitats necessàries (ajuntaments i altres administracions públiques).

4.2. Caràcter propi

Els nostres centres es caracteritzen pel compromís amb la formació integral de l'alumnat, afavorint no només el desenvolupament acadèmic i professional, sinó també el creixement personal i social. Es promou la formació de ciutadans i ciutadanes respectuosos amb les persones, amb les normes de convivència i amb l'entorn, capaços d'exercir el pensament crític i de posicionar-se activament davant qualsevol forma d'intolerància, discriminació o injustícia. Igualment, es fomenta una actitud participativa, responsable i compromesa amb els canvis i les transformacions de la societat.

El projecte educatiu del centre és el nostre compromís amb els següents principis:

- La voluntat ferma de ser referent de qualitat educativa
- La consideració de centre inclusiu, laic i respectuós de la pluralitat.
- La qualitat pedagògica, participant en els moviments d'innovació i de renovació pedagògica.
- La formació permanent de les persones que hi treballen.
- La direcció responsable.
- La dedicació i professionalitat docents.
- L'avaluació i el retiment de comptes.
- La implicació de les famílies.
- La preservació de l'equitat.
- La cerca de l'excel·lència.
- El respecte a les idees i les creences dels alumnes i dels seus representants legals.

4.3. Política basada en la qualitat

Els centres CEIR-ARCO volen respondre amb eficàcia a les necessitats de la societat que l'envolta, l'administració educativa i als membres de la comunitat educativa, per la qual cosa assumeix el repte de dotar-se de les estratègies de gestió i de treball escaients més avançades i eficients donant compliment a la normativa ISO 9001.

Entenem la qualitat com la capacitat per identificar necessitats i satisfer-les, tot essent conscients que l'objectiu final de la qualitat és l'usuari (alumnat, famílies i empreses). Per aquest motiu tenim en compte en la nostra acció educativa i de gestió els principis fonamentals:

- L'orientació de l'organització cap a l'usuari,

- L'orientació envers els resultats,
- La gestió per processos, les accions i els equips de millora,
- La gestió basada en dades,
- La implicació dels empleats del centre,
- L'autoavaluació,
- L'harmonització curricular

La implantació i el manteniment del nostre sistema de gestió de qualitat contempla com a referents:

1. La dimensió personal de l'alumne/a, que exigeix la satisfacció de les seves necessitats formatives.
2. La dimensió familiar, els pares i mares han de tenir confiança i garantia de la qualitat del servei educatiu que reben els fills i filles.
3. La dimensió professional, que exigeix complir amb el nostre compromís amb la satisfacció del professorat, personal d'Administració i Serveis, empreses, universitats i institucions.
4. La dimensió social, que reclama millorar la qualitat humana de les persones per tal de millorar la convivència i desenvolupament de la societat.
5. L'acompliment, actualització i millora contínua dels objectius, els aspectes mediambientals i les accions preventives envers la seguretat dels treballadors i alumnes del centre.

4.3.1. Missió (què hem de fer):

És voluntat del centre prestar un servei educatiu amb rigor i excel·lència i oferir una formació integral de qualitat, capaç de formar professionals ben qualificats, mitjançant l'adquisició de competències, afavorint la inserció laboral i la promoció. Per tant, la nostra missió és **formar, orientar i acreditar** el nostre alumnat d'acord amb els objectius i finalitats despleats a les lleis educatives i la identitat pròpia del Centre, per tal que assoleixin els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats que facilitaran el seu desenvolupament integral com a individus en la societat. Donarem respostes als requeriments, aspiracions i expectatives de l'alumnat, de les seves famílies i de l'entorn sociolaboral i grups d'interès, amb l'adient **adaptació als reptes**, oberts a les innovacions i l'evolució de les noves tecnologies.

4.3.2. Visió (què volem ser):

CEIR-ARCO vol ser centres de formació professional integrats amb un projecte educatiu propi i singular que sigui **referent** en l'àmbit de la Salut, el Benestar humà i el Lleure, prenent com a referència les quatre famílies professionals dels centres (Sanitat, Serveis Sociocultural i a la comunitat, Transport i manteniment de vehicles i Electricitat) potenciant les **sinèrgies** entre elles i la transferència del coneixement.

Els centres mantenen un compromís ferm amb la millora contínua dels seus resultats i amb la satisfacció de tots els seus grups d'interès. Així mateix, aspiren a ser reconeguts per la **qualitat de la seva gestió i per l'excel·lència dels serveis que ofereixen**, així com per una imatge institucional sòlida i de confiança.

Aquest reconeixement es fonamenta també en una relació oberta i activa amb l'entorn social, econòmic i tecnològic, i en un model de convivència basat en el respecte, la proximitat i la qualitat humana. Els centres promouen una atenció acurada a l'alumnat, les famílies, les empreses col·laboradores i les institucions vinculades als àmbits educatiu i productiu, afavorint la cooperació i la creació de vincles de confiança mútua.

Els centres aspiren a consolidar-se com a referents de la Formació Professional a l'Àrea Metropolitana de Barcelona, gràcies a la seva trajectòria, experiència i reconeixement social. La seva acció educativa es fonamenta en la qualitat dels resultats formatius, la promoció del desenvolupament personal de l'alumnat i l'adquisició de competències professionals que afavoreixin la seva incorporació al món laboral i la seva participació activa en la societat.

4.3.3. Valors (com volem actuar):

CEIR-ARCO es defineix com una institució educativa inclusiva, plural i compromesa amb els valors democràtics. Promou la igualtat d'oportunitats, la no-discriminació, el respecte a la diversitat cultural, social i ideològica, i la convivència en un marc de laïcitat, participació i respecte als drets i llibertats fonamentals.

El centre manté un compromís permanent amb la millora de la qualitat dels ensenyaments i dels serveis que ofereix a l'alumnat, i fomenta unes relacions basades en la tolerància, la responsabilitat, la inclusió, el diàleg, la cooperació i el respecte pel medi ambient.

Aquests valors es desenvolupen de manera transversal a través de les activitats educatives i de les actuacions previstes en les programacions didàctiques, amb l'objectiu de contribuir a la formació integral de l'alumnat i al seu compromís amb una societat més justa, sostenible i cohesionada.

Els **valors essencials** del CEIR-ARCO es poden resumir en l'acrònim CEIR-ARCO:

- **C**: Confiança
- **E**: Esforç
- **I**: Implicació
- **R**: Rigor
- **A**: Amistat
- **R**: Respecte
- **C**: Compromís
- **O**: Optimisme

4.3.4. Pla d'igualtat i LGTBI

CEIR-ARCO té implantat un pla d'igualtat en l'àmbit laboral, fet que mostra el compromís amb la igualtat efectiva en el desenvolupament de la nostra activitat. Els **objectius generals** del **Pla d'igualtat** són:

- Introduir el compromís amb la igualtat d'oportunitats entre dones i homes de manera que es converteixi en un principi rector de l'Organització.
- Propiciar la comunicació i la difusió efectiva dels principis d'igualtat d'oportunitats.
- Eliminar qualsevol tipus de criteri discriminatori per raó de gènere que es pugui introduir en els processos de promoció de personal.
- Garantir que no es produeixi cap situació d'assetjament sexual o per raó de sexe.

Així mateix a partir del 2025 el Pla d'Igualtat s'amplia amb el Pla LGTBI CEIR ARCO, per donar compliment donar compliment a la **Llei 4/2023**, de 28 de febrer, per a la igualtat real i efectiva de les persones trans i per a la garantia dels drets de les persones LGTBI.

Els **objectius generals del Pla de diversitat i inclusió LGTBI** són definir un conjunt integrat i sistemàtic d'estratègies i accions que possibilitin la promoció de la igualtat i la inclusió de la diversitat en el funcionament de l'empresa, així com la superació de potencials desigualtats i discriminacions per al conjunt de la plantilla.

Fomentar la presa de consciència de les desigualtats en relació amb les persones

LGTBI i difondre els valors d'Igualtat, Justícia i Respecte a la diversitat sexual i de gènere entre la plantilla.

Millorar la qualitat de vida de les persones LGTBI i dissenyar actuacions específiques per a aquella que es trobin en una situació de major vulnerabilitat social.

5. LA CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

La Carta de Compromís Educatiu expressa el compromís compartit entre l'alumnat, les famílies i el centre educatiu per afavorir un clima de convivència, respecte i corresponsabilitat que contribueixi al desenvolupament òptim de les activitats educatives.

Aquest document és elaborat per l'Equip Directiu i aprovat pel Consell Escolar. La seva revisió i actualització es duen a terme de manera coordinada amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC), del qual forma part com a instrument de referència per a la comunitat educativa.

6. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

6.1. Principis pedagògics i metodològics prioritaris

Els centres tenen la responsabilitat de formar l'alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i vetlla perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui orientada per la tolerància, la llibertat, la responsabilitat, el diàleg, l'equitat i l'excel·lència de l'activitat educativa.

CEIR-ARCO es regeix pels següents **principis pedagògics i metodològics**:

- Donar una formació personalitzada que propicia una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors de l'alumnat en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional. Aquesta formació es concreta en:
 - Desenvolupar les capacitats, creatives i de l'esperit crític.
 - Desenvolupar de manera integral la personalitat de l'alumnat.

- Adquirir hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.
- Afavorir el desenvolupament màxim de les capacitats intel·lectual i professionals.
- Preparar per a la participació activa en la vida social i cultural.
- Promou processos actius d'aprenentatge desenvolupant metodologies centrades en l'alumnat, que afavoreixen l'aprenentatge autònom i fan a l'alumne/a protagonista del seu aprenentatge.
- Pretén incorporar metodologies d'enfocament global com el treball per projectes.
- Educa per al treball individual, en grup i cooperatiu.
- Educa per a l'autonomia intel·lectual.
- Educa per al temps de lleure i les activitats complementàries culturals, esportives.
- Educa amb les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.
- Practica una metodologia basada en l'aprenentatge significatiu.
- Planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip. La responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent.
- Proporciona atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
- Fa un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada.
- Avalua el procés d'Ensenyament-Aprenentatge de manera contínua global.
- Presta una atenció especial a la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatges de l'alumnat.
- Estableix una col·laboració constant amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- Promou l'ampliació i actualització permanent dels coneixements del professorat, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica.
- Ofereix el Servei d'Assessorament i Reconeixement de l'experiència professional.
- Promou la Formació DUAL als Cicles Formatius.
- Promou la mobilitat transnacional pel valor afegit que aporta als grups d'interès.

6.2. Principis de gestió i estratègics

La gestió està orientada a satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat en particular, i de la societat en general, oferint-los uns ensenyaments i serveis de qualitat, cercant la millora continua i aspirant a l'excel·lència en el servei.

Apostem per la gestió integral , el medi ambient i els riscos laborals.

CEIR-ARCO es regeix pels següents **principis de gestió i estratègics**:

- La gestió del centre està basada en la utilització de mecanismes democràtics en tots el òrgans de funcionament, en la transparència, la participació, l'objectivitat i la professionalitat.
- L'estratègia per al desenvolupament de la gestió sempre ha estat la planificació de les accions docents, el seguiment i l'avaluació posterior. Entenem la planificació com una funció de la gestió que incorpora tots els mecanismes, per tal d'arribar a concretar uns objectius de treball, que guiïn l'activitat del centre en el termini de temps pel qual ha estat planificat, i l'avaluació on es contemplen totes les actuacions dirigides a valorar el nivell d'assoliment dels objectius definits en la corresponent planificació.
- La gestió dels centres basats en la sostenibilitat i la preocupació pel medi ambient sempre han estat presents. És per això que al 2009 es va iniciar com a nou membre de la xarxa Escoles + Sostenibles de Barcelona. Això va implicar una sèrie de canvis en el funcionament i en la planificació de centre per a millorar la nostra implicació amb el medi ambient i la sostenibilitat.
- La gestió dels centres per la prevenció de riscos laborals es basa en establir mesures preventives envers la seguretat dels treballadors i alumnes per assegurar la reducció dels riscos laborals i l'eliminació de la sinistralitat.

6.3. Objectius educatius del centre

Els objectius dels centres CEIR-ARCO es troben recollits al Projecte de Direcció.

Objectius estratègics 2024-2028:

OE 1. Millorar els resultats acadèmics de l'alumnat

OE 2. Millorar la gestió educativa al centre.

La planificació de les accions docents a mig termini (de durada de 4 cursos) la recull el **Projecte de Direcció**. La planificació de les activitats docents corresponents a un curs acadèmic la recull el document **Programació General Anual (PGA)**.

A final de curs es fa una revisió de tots els resultats, s'extreuen conclusions i s'emprenen accions de millora. El document que recull aquesta informació és la Memòria Anual de Centre (MAC).

La **Formació Professional té la finalitat** de proporcionar a l'alumnat la formació necessària per tal de:

- Adquirir la competència professional de cada títol.
- Comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent i, també, els mecanismes d'inserció professional; conèixer la legislació laboral i els drets i les obligacions que se'n deriven; i, al capdavant, adquirir les habilitats i els coneixements necessaris per treballar en condicions de seguretat i prevenir els possibles riscos derivats de les situacions de treball.
- Adquirir la sensibilitat per desenvolupar les activitats professionals respectant el medi ambient.
- Adquirir una identitat i maduresa professional motivadora de futurs aprenentatges.
- Contribuir al desenvolupament personal i l'exercici d'una ciutadania democràtica.
- Possibilitar la mobilitat laboral dins del camp professional i les adaptacions als canvis en les qualificacions.
- Adquirir, si s'escau, la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball.

6.4. El Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu Títol II Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons

públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. Tanmateix, el Decret 6/2022, de 30 de maig, fixa els criteris aplicables a l'elaboració, aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics del centres educatius. Finalment el Decret 91/2024, de 14 de maig, regula el règim lingüístic del sistema educatiu no universitari (DOGC núm. 9164, de 15.05.2024)

El **Projecte Lingüístic** regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i té en compte la diagnosi de la realitat sociolingüística del centre. El projecte lingüístic preveu que el català, com a llengua pròpia de Catalunya és la **llengua vehicular principal**, i com a **Projecte Plurilingüe** pretén potenciar l'ús de les llengües estrangeres, així com fomentar l'ús de la llengua de signes catalana (LSC)

6.4.1. Àmbit pedagògic

El català com a llengua pròpia de Catalunya s'utilitza com a **llengua vehicular** i per garantir-ho es defineixen els següents objectius generals:

1. **Assegurar l'ús habitual del català en tots els àmbits del centre**, tant en comunicacions orals com escrites.
2. **Fomentar la participació activa de tota la comunitat educativa** en el procés de normalització lingüística.
3. **Promoure actituds positives cap a l'ús i coneixement de la llengua i cultura catalanes**, tant a l'aula com en espais externs.
4. **Afavorir la participació en activitats culturals** (festes, tradicions, costums) que reforcin l'ús del català i la integració en la cultura local.
5. **Planificar i revisar regularment activitats que garanteixin la difusió i promoció de la llengua i cultura catalanes** entre tots els membres de la comunitat educativa.

Els cicles formatius de grau superior d'Educació Infantil, inclouen un **nou mòdul de Català Professional**. Aquest mòdul, té com a objectiu millorar la competència comunicativa en català en l'àmbit professional, facilitant l'ús adequat de la llengua en les situacions de treball pròpies de cada sector. Aquesta incorporació respon a la necessitat d'adaptar els futurs professionals a la normativa vigent i garantir un ús correcte del català en els àmbits laboral i administratiu, contribuint a la normalització lingüística dins dels sectors com el de l'educació infantil.

Els cicles formatiu de grau superior d'Educació Infantil i Integració Social, **inclouen com a Mòdul Optatiu, el MP Habilitats en LSC**. Aquest MP treballa relacionat amb els continguts pedagògics de diferents mòduls dins dels cicles de la família sociocultural per difondre l'existència de la llengua de signes catalana i fomentar el respecte pels valors de la diversitat lingüística. Tant com a eina de comunicació, com a eina de treball i com a llengua per promoure la sensibilització i la visibilització del col·lectiu de persones sordes, sordcegues i amb necessitats comunicatives especials que són usuàries d'aquesta modalitat comunicativa. La realitat lingüística del centre, que compta amb professorat i alumnat signant, vol ser un entorn normalitzador per aquesta llengua pròpia del territori.

6.4.2. Incorporació de llengües estrangeres als cicles formatius

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius.

Els CFGM i CFGS inclouen un **nou mòdul d'Anglès Professional**. Aquest mòdul, té com a objectiu millorar la competència comunicativa d'anglès en l'àmbit professional, facilitant l'ús adequat de la llengua en les situacions de treball pròpies de cada sector.

Aquest MP consolida al centre el treball que ja es realitzava en els diferents Cicles formatius **amb metodologia AICLE**, creant una situació d'immersió lingüística a les aules, vinculada a l'àmbit professional propi de cada titulació.

Es potenciarà l'ús de les llengües estrangeres com a eina de recerca d'informació i de treball a l'aula per millorar la competència lingüística general i professional i tecnològica en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit del treball.

En l'ensenyament de llengües estrangeres, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua objecte d'estudi, sempre tenint en compte els diferents nivells dels/de les alumnes, i s'utilitzarà la llengua catalana com a llengua de referència.

Per afavorir la mobilitat europea també es facilita la formació bàsica en altres llengües a l'alumnat i al professorat fora de l'horari escolar a través de les plataformes que proporciona el programa Erasmus+ i aportant recursos propis del centre.

Amb l'objectiu d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat en anglès o en altres llengües, CEIR-ARCO participa en el projecte ERASMUS+ des del curs 2015-2016, així com col·labora amb Humboldt en mobilitat de l'alumnat a Alemanya i l'aprenentatge de l'Alemanya.

6.4.3. Àmbit de gestió i govern del centre

CEIR-ARCO estableix la llengua catalana com a llengua d'ús habitual i vehicle d'expressió en les activitats de gestió, administració i comunicació del centre, tant en l'àmbit intern com en les relacions amb l'exterior.

L'Equip Directiu i els òrgans de govern vetllen perquè el català sigui la llengua emprada de manera preferent en les reunions, els òrgans col·legiats, els espais de coordinació i la resta d'actuacions institucionals del centre.

Així mateix, el català és la llengua de referència en la documentació administrativa i acadèmica, incloent-hi informes, actes, comunicacions internes i externes, registres, qualificacions, horaris, senyalització dels espais i altres documents d'ús habitual.

Les comunicacions i actuacions administratives adreçades a les persones usuàries es realitzen en llengua catalana, sens perjudici del dret d'atenció en castellà quan aquesta sigui la llengua expressament sol·licitada.

Igualment, els avisos, comunicats i informacions de caràcter oficial destinats a la comunitat educativa es difonen, amb caràcter general, en llengua catalana.

6.4.4. Àmbit humà i de serveis

El centre estableix la **llengua catalana** com a llengua vehicular i d'ús habitual en tots els àmbits de la seva activitat educativa, organitzativa i administrativa, així com en els serveis propis i en aquells prestats per empreses o entitats col·laboradores dins del centre. Igualment, el català és la llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal d'administració i serveis, l'alumnat i la resta de membres de la comunitat educativa, tant en l'àmbit curricular com en les activitats complementàries i en la vida quotidiana del centre.

Per tal de garantir aquest ús normalitzat de la llengua, el centre vetlla perquè tot el personal docent i no docent disposi de la competència lingüística adequada en català per desenvolupar les seves funcions amb eficàcia i qualitat.

6.4.5. Àmbit administratiu

D'acord amb la normativa vigent, el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua d'ús habitual de l'Administració educativa i, en conseqüència, la llengua emprada de manera ordinària per CEIR-ARCO en les seves relacions institucionals, administratives i de gestió, tant en l'àmbit intern com en les comunicacions amb les administracions públiques de Catalunya.

Així mateix, el centre expedeix la documentació acadèmica i administrativa en llengua catalana, sens perjudici del que estableix la legislació en matèria de política lingüística. Quan aquesta documentació hagi de produir efectes davant l'Administració General de l'Estat o en comunitats autònomes de fora de l'àmbit lingüístic català, s'emetrà en format bilingüe, en català i castellà, d'acord amb la normativa aplicable.

6.4.6. Ús de llenguatge no sexista

Els centres CEIR-ARCO promouen un ús inclusiu, respectuós i no discriminatori del llenguatge en tots els àmbits de la vida del centre. Aquesta voluntat es concreta en l'ús d'un vocabulari lliure de prejudicis, estereotips i expressions que puguin resultar ofensives o excloents per motius d'origen, cultura, llengua, gènere, identitat o expressió de gènere, orientació sexual, creences, situació socioeconòmica o qualsevol altra circumstància personal o social.

Per tal de garantir una comunicació inclusiva, el centre prioritza l'ús de formes genèriques, col·lectives i neutres que facin visibles totes les persones que integren la comunitat educativa. Quan sigui necessari, es poden utilitzar altres recursos lingüístics que contribueixin a una representació equilibrada i respectuosa de la diversitat, tot preservant la claredat i la correcció dels textos.

Així mateix, el professorat, els equips docents, els òrgans de direcció i la resta de la comunitat educativa treballen activament per prevenir i superar els estereotips i les actituds discriminatòries, fomentant el pensament crític i el respecte envers la

diversitat. Aquesta tasca es desenvolupa tant a través de les pràctiques educatives quotidianes com dels continguts i activitats que formen part del projecte educatiu del centre.

6.5. Inclusió i l'atenció a la diversitat de l'alumnat

D'acord amb els recursos materials i humans disponibles, els centres promouen les mesures i els suports necessaris per garantir una atenció educativa inclusiva i donar resposta a la diversitat de necessitats de l'alumnat.

En aquest marc, es preveu l'atenció específica de l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), així com d'aquell que requereixi mesures de suport derivades de dificultats en l'aprenentatge, circumstàncies personals, socials o educatives identificades pels equips docents. Igualment, es tindran en compte les orientacions i propostes d'intervenció emeses pels serveis d'orientació educativa competents, inclosos els Equips d'Assessorament i Orientació Psicopedagògica (EAP) i els òrgans de coordinació pedagògica del centre.

L'objectiu d'aquestes actuacions és afavorir la igualtat d'oportunitats, la participació plena de tot l'alumnat en la vida del centre i el seu progrés acadèmic, personal i social.

6.6. Estratègia digital de centre (EDC) i Cultura Digital

CEIR-ARCO impulsa el desenvolupament en l'àmbit digital i inicia al curs 2022/2023 **l'Estratègia Digital de Centre (EDC)**, que es desplega fins el curs 2024/2025 per assolir tots els objectius plantejats inicialment. L'EDC recull totes les accions que es realitzen en el centre i pretén el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat i del professorat mitjançant els següents **objectius**:

- OG1. Concretar els diversos documents que integren la cultura digital de centre
- OG2. Millorar la competència digital de l'equip docent i secretaria
- OG3. Millorar la competència digital de l'alumnat
- OG4. Fomentar la innovació pedagògica mitjançant l'ús de metodologies digitals

L'EDC es divideix en **dues parts diferenciades però complementàries al centre**

Educatiu:

La primera part és **estratègica** i marca l'horitzó on vol arribar el centre a mitjà termini en l'àmbit digital. Inclou una diagnosi, la determinació d'objectius, la planificació d'actuacions concretes i fitxa l'avaluació de la mateixa estratègia.

La segona part és un recull de la **cultura digital** del centre, el qual permet tenir un coneixement global del centre en l'àmbit digital. Inclou procediments, acords i accions que el centre ja està realitzant i que permeten tenir una visió completa de la cultura digital que el centre ja ha assolit.

Amb l'objectiu de donar continuïtat al desplegament de l'Estratègia Digital de Centre (EDC) i d'afavorir la transformació digital dels processos educatius el centre promou accions de formació adreçades a l'equip docent orientades al desenvolupament de la competència digital professional. S'ha realitzat la FIC Guia eines IA per docents, recollida com a objectiu dins de la PGA 25-26.

En aquest marc, s'ha elaborat la **Guia d'eines d'intel·ligència artificial per al professorat**, un recurs de suport que facilita la incorporació responsable i l'ús ètic de les eines d'IA en la pràctica docent. Aquesta iniciativa té com a finalitat millorar la qualitat del treball del professorat, optimitzar processos educatius i de gestió, i afavorir l'adaptació als canvis tecnològics i pedagògics propis de la societat digital actual.

6.7. Programes, projectes i serveis amb valor pedagògic

CEIR-ARCO participa en programes, projectes i serveis amb valor educatiu i pedagògic que, tant si són impulsats pel Departament d'Educació com si sorgeixen d'iniciatives pròpies del centre, contribueixen de manera significativa a l'enriquiment de l'experiència educativa i al desenvolupament integral de l'alumnat.

Aquestes actuacions complementen la formació acadèmica i professional, afavoreixen l'adquisició de competències personals, socials i professionals, i promouen la participació activa de l'alumnat en entorns d'aprenentatge diversos, innovadors i connectats amb la realitat social i laboral.

Participa i potencia els següents programes i projectes:

6.7.1. Sistema de Gestió de Qualitat

CEIR-ARCO ha decidit implantar un Sistema de Gestió de Qualitat basat en la norma ISO 9001 per millorar el servei que presta als seus clients i parts interessades (alumnes, famílies, empreses col·laboradores, etc.).

6.7.2. Projecte FP DUAL/Alternança dual o en règim intensiu

Tots els cicles formatius LOE ja estan immersos en el currículum DUAL únic des del curs 2020-21. En el **curs 2024-2025 s'inicia el desplegament dels currículums de formació professional en aplicació de la Llei orgànica 3/2022**, de 31 de març, d'ordenació i integració de la formació professional, i del **Reial decret 659/2023** que desenvolupa la Llei orgànica esmentada.

El desenvolupament de la formació professional en alternança, ja sigui en modalitat dual o intensiva, requereix la col·laboració estreta entre els centres educatius i les empreses o entitats col·laboradores. Aquesta cooperació s'articula mitjançant la signatura d'un conveni de col·laboració, establert entre el centre educatiu i l'entitat corresponent, o bé entre la Direcció General de Formació Professional i l'entitat, segons escaigui.

Així mateix, aquest marc de col·laboració es concreta en els acords formatius individuals de l'alumnat, que regulen el desenvolupament de la seva estada a l'empresa i en garanteixen l'adequació als objectius formatius establerts.

6.7.3. Projecte de mobilitat formativa i cooperació europea i internacional en els ensenyaments professionals (ERASMUS+)

CEIR-ARCO promou les diferents opcions de mobilitat a les quals pot accedir l'alumnat, amb l'objectiu d'enriquir la seva experiència formativa i afavorir la seva projecció acadèmica i professional.

Aquestes possibilitats inclouen la prolongació de l'estada a l'empresa en el marc de la formació en alternança, ja sigui en modalitat dual o intensiva, així com la realització de l'estada a l'empresa en empreses ubicades a l'estranger. Igualment, es contempla la mobilitat derivada del desplegament de la formació professional dual.

A més, el centre participa en programes de col·laboració i cooperació amb centres educatius d'altres països europeus, fomentant l'intercanvi d'experiències i el desenvolupament de competències en contextos internacionals.

Comptem la pròpia estratègia internacional que permet la participació del professorat, personal d'administració i serveis (PAS) i l'alumnat en projectes de mobilitat formativa i cooperació europea i internacional amb altres països, principalment de la Unió Europea. Participem en el projecte de mobilitat formativa i cooperació europea i internacional en els ensenyaments professionals (ERASMUS+), impulsat i dinamitzat des del "Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)".

6.7.4. Mesures flexibilitzadores i serveis d'atenció a la ciutadania.

El nostre centre, en coherència amb el marc d'ordenació del Sistema de Formació Professional, incorpora mesures de flexibilització amb l'objectiu de facilitar el retorn al sistema educatiu, la inserció laboral, la conciliació i la formació continuada al llarg de la vida, adaptant l'itinerari formatiu a les necessitats col·lectives i individuals de l'alumnat i de les persones joves o adultes.

Aquestes mesures i serveis s'articulen en els següents eixos d'actuació:

a) Servei d'Assessorament en la Formació Professional

Adreçat a persones que busquen definir un itinerari formatiu i professional personalitzat. A partir de l'anàlisi de l'experiència laboral de l'usuari i de la seva formació prèvia, l'equip assessor del centre determina el recorregut acadèmic més eficient i orienta sobre quins mòduls professionals o crèdits necessita per assolir un títol oficial o un certificat professional.

b) Servei de Reconeixement Acadèmic dels Aprenentatges (Acreditació de competències)

El centre participa activament en els processos d'avaluació i reconeixement de les competències professionals adquirides mitjançant l'experiència laboral o vies de formació no formals. Aquest procediment permet traduir els anys de treball en l'acreditació oficial de mòduls professionals (o crèdits, segons el pla d'estudis) del currículum, eximint l'aspirant de cursar-los si demostra haver assolit els

resultats d'aprenentatge requerits.

c) Flexibilització de la matrícula i de l'itinerari formatiu

Per tal de fer compatible la formació amb la vida laboral, familiar o situacions personals de l'alumnat, el centre desplega les següents mesures organitzatives:

- **Matrícula parcial i per blocs:** Possibilitat d'estructurar el cicle de forma progressiva, permetent a l'estudiant matricular-se només de mòduls professionals o crèdits aïllats en lloc de la totalitat del curs.
- **Exempcions de l'estada a l'empresa:** Tramitació i regulació de les exempcions (totals o parcials) per a aquell alumnat que hagi formalitzat una experiència laboral que es correspongui estretament amb el perfil professional i les competències del títol que cursa.
- **Convalidacions segons el marc legal:** Gestió de les convalidacions directes entre mòduls o crèdits de diferents cicles i adaptació del camí formatiu dels i de les alumnes d'acord amb les equivalències legals vigents.

d) Modalitat de matrícula semipresencial

La matrícula en modalitat semipresencial té com a finalitat facilitar l'accés i la continuïtat en els ensenyaments de Formació Professional d'aquelles persones que, per motius justificats, presenten dificultats per assistir a la totalitat de les hores lectives presencials.

- **Destinataris i requisits:** S'adreça a l'alumnat que acrediti documentalment la incompatibilitat de l'horari lectiu general amb l'activitat laboral, el fet de tenir cura d'altres persones, o qualsevol altra circumstància excepcional que impedeixi l'assistència regular. La sol·licitud s'ha d'adreçar a la direcció del centre acompanyada de la documentació justificativa pertinent, segons els supòsits que marca la normativa reguladora de les mesures de flexibilització dels ensenyaments professionals del Departament d'Educació.
- **Abast de la mesura:** Aquesta modalitat pot aplicar-se a la totalitat o només a una part dels mòduls professionals o crèdits (en el cas dels títols regulats per l'ordenació LOGSE, com el CFGM de Cures Auxiliars d'Infermeria - TCAI) en què es trobi matriculat l'estudiant.

Qualsevol canvi o reversió entre la modalitat semipresencial i la presencial ordinària requerirà l'autorització expressa de la direcció del centre.

- **Condicions acadèmiques i d'avaluació:** Per garantir el seguiment correcte del procés d'aprenentatge i el dret a l'avaluació continuada, l'alumne acollit a aquesta modalitat resta obligat a:
 - Assistir presencialment, com a mínim, a la **meitat de les hores** lectives previstes per a cada mòdul o crèdit.
 - Realitzar i lliurar la totalitat de les **activitats d'aprenentatge i d'avaluació** programades en les guies didàctiques corresponents.

6.7.5. Projecte Escoles + Sostenibles (E+S)

L'objectiu principal del **programa Escoles + Sostenibles de Barcelona** és acompanyar els centres educatius en la incorporació de criteris de sostenibilitat en tots els àmbits de la seva activitat, afavorint la transformació educativa i ambiental dels centres i contribuint a la construcció d'una ciutat més sostenible.

En coherència amb aquest objectiu, CEIR-ARCO també assumeix el compromís de **promoure la sostenibilitat com a eix transversal del seu projecte educatiu**, integrant criteris ambientals i de sostenibilitat social en la gestió del centre i en la pràctica educativa. Així mateix, es fomenta la sensibilització, la participació i la responsabilitat de tota la comunitat educativa per avançar cap a un model de centre més just, inclusiu i respectuós amb l'entorn.

En aquest sentit, i d'acord amb EL “**nou currículum de la Formació Professional**” a **Catalunya i a l'Estat** que fa referència a l'**ordenació actual de la FP derivada de la LOMLOE i del Reial decret 659/2023**, tots els cicles formatius incorporen **el mòdul professional de Sostenibilitat aplicada al sector productiu**, que té com a finalitat integrar els principis de sostenibilitat en el desenvolupament de l'activitat professional i en els diferents sectors productius.

6.7.6. Aprenentatge Servei (APS)

L'**Aprenentatge Servei (APS)** és una metodologia que integra el procés d'aprenentatge de l'alumnat amb la realització d'un servei real a la comunitat, amb

l'objectiu de donar resposta a necessitats socials de l'entorn alhora que es desenvolupen competències personals, socials i professionals.

Al CEIR-ARCO Aragó, la utilització de l'APS es justifica pel seu alt valor pedagògic, ja que permet connectar els continguts curriculars amb situacions reals, afavorint un aprenentatge significatiu, competencial i vinculat a la realitat social i professional de l'alumnat. Aquesta metodologia contribueix a reforçar la motivació, la responsabilitat i el compromís de l'alumnat amb el seu entorn.

A més, l'APS s'alinea amb el projecte educatiu del centre, ja que promou valors com la solidaritat, la inclusió, la participació activa i la consciència social. També facilita el treball en xarxa amb entitats i agents de l'entorn, enfortint la vinculació del centre amb el teixit social i comunitari.

Per tot això, l'APS es considera una estratègia educativa clau per al desenvolupament integral de l'alumnat i per a la millora contínua de la qualitat educativa del centre.

6.7.7. Treball per projectes

Al CEIR-ARCO Aragó s'aplica una metodologia d'aprenentatge basada en la indagació i la resolució de reptes, que parteix de preguntes obertes, problemes o situacions significatives sense una única resposta. Aquest enfocament afavoreix un aprenentatge més competencial i interdisciplinari, connectat amb la realitat i amb els interessos de l'alumnat.

L'alumnat té un paper actiu en el seu procés d'aprenentatge, pren decisions, investiga i construeix coneixement de manera col·laborativa, mentre que el professorat actua com a guia i acompanyant del procés.

La metodologia promou la creativitat, la participació, el treball cooperatiu i l'ús de recursos diversos, així com la implicació d'agents de l'entorn. El procés culmina amb la creació de productes finals en diferents formats i es basa en la reflexió contínua sobre l'aprenentatge.

6.7.8. Programes d'innovació pedagògica

Els Programes d'innovació consisteixen en plans d'acció que el Departament d'

Educació prioritza i impulsa, i que tenen com a finalitat **millorar la qualitat de l'ensenyament i l'aprenentatge mitjançant noves metodologies, organitzacions o recursos educatius.**

Els centres CEIR-ARCO formen part de diversos programes d'innovació de l'FP:

- **Programa EMPRESA FP**
- **Programa INNOVA FP**
- **Programa Movilitat FP**
- **XARXA PFI**
- **Programa OCELL DE FOC**

6.7.8.1. Programa EMPRESA FP

Busca enfortir la connexió entre els centres de Formació Professional i el teixit productiu per millorar la qualitat de la formació i la seva adequació a les necessitats reals del mercat laboral:

- Impulsar la col·laboració estable entre centres i empreses
- Afavorir la innovació en els processos d'ensenyament i aprenentatge
- Millorar la inserció laboral de l'alumnat
- Adaptar la formació professional als canvis tecnològics i productius
- Promoure models de formació en alternança (dual i estada a l'empresa)

És un programa que vol **apropar encara més la FP al món empresarial**, garantint una formació més pràctica, actualitzada i alineada amb les necessitats del sector productiu.

6.7.8.2. Programa INNOVA FP:

El programa **Innova FP** (Departament d'Educació de Catalunya) és una iniciativa de **transformació i millora de la Formació Professional** basada en la innovació pedagògica i la col·laboració amb l'entorn productiu.

El seu objectiu principal és **impulsar la innovació metodològica, organitzativa i tecnològica als centres de FP per millorar la qualitat de la formació i la seva adequació al món laboral i social. Promou:**

- L'ús de **metodologies actives** (projectes, reptes, aprenentatge col·laboratiu)
- La **transformació digital** dels centres i dels processos d'aprenentatge
- La connexió real amb **empreses i entorn productiu**
- El desenvolupament de **competències professionals i transversals**
- La innovació en l'organització dels cicles i la docència
- El treball en xarxa entre centres de FP

Innova FP és un programa que busca que la Formació Professional sigui **més moderna, pràctica, digital i connectada amb les necessitats reals del mercat laboral**, impulsant el canvi educatiu als centres.

6.7.8.3. Programa Movilitat FP

El CEIR ARCO participa activament en aquest programa amb l'objectiu d'incorporar la internacionalització com un element clau del seu projecte educatiu i del seu sistema de qualitat i millora contínua. Mitjançant aquesta participació, el centre impulsa oportunitats de mobilitat formativa i de cooperació internacional per a l'alumnat i el professorat, afavorint el desenvolupament de competències professionals, lingüístiques i interculturals. Alhora, el CEIR ARCO treballa per establir aliances amb institucions educatives i empreses d'altres països, enriquant els processos d'aprenentatge i contribuint a una formació més innovadora, oberta i adaptada als reptes d'un entorn globalitzat.

6.7.8.4. XARXA PFI

CEIR ARCO participa en aquest programa amb la voluntat de reforçar el treball en xarxa amb altres centres que desenvolupen Programes de Formació i Inserció (PFI), compartint experiències, recursos i bones pràctiques educatives. Mitjançant aquesta participació, el centre rep suport i assessorament per impulsar metodologies actives d'aprenentatge competencial, tant a nivell intern com en col·laboració amb altres centres, amb l'objectiu de millorar l'experiència educativa de l'alumnat. Aquesta iniciativa contribueix a reduir l'abandonament escolar, afavorir l'adquisició de competències professionals, personals i socials, i incrementar l'èxit acadèmic dels joves que cursen un PFI, alhora que consolida el treball col·laboratiu entre el professorat com a eina de transformació i millora contínua dels centres.

6.7.9 Programa OCELL DE FOC

CEIR-ARCO manté un acord de col·laboració amb el **programa Ocell de Foc** amb la finalitat de reforçar i millorar l'acompanyament de l'alumnat, afavorint el seu benestar emocional, social i educatiu, així com el seu desenvolupament integral."

6.8. Pla Les Escoles Lliures de Violències (LELV)

El centre forma part del pla Les escoles lliures de violència (LELV), una de les línies estratègiques del Departament, que pretén **visibilitzar les violències naturalitzades als centres educatius**, tot identificant-les per abordar-les i protegir infants i joves. El pla posa l'alumnat i el seu benestar en el centre de les actuacions que se'n desprenen per garantir-ne la protecció i atenció especialitzada.

El centre farà servir el canal de comunicació i denúncia per visibilitzar les violències de gènere que es puguin donar: Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència (USAV).

7. EL CURRÍCULUM

El Projecte Curricular de Centre (PCC) conté els criteris que orienten la concreció i desenvolupament del currículum, la planificació de les activitats d'Ensenyament-Aprenentatge, la distribució curricular de les matèries, àrees, crèdits i/o mòduls a cada cicle i PFI, els criteris d'avaluació i promoció, d'organització pedagògica i la metodologia emprada, etc.

7.1. Criteris d'organització pedagògica

L'acció pedagògica dels centres CEIR-ARCO està enfocada a l'ensenyament aprenentatge del saber, del saber fer i del saber estar, d'acord amb els resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació, continguts, capacitats clau i objectius propis dels ensenyaments impartits. És a dir, s'adreça principalment a l'adquisició de les competències professionals, personals i socials de cada títol.

- a) L'acció pedagògica és duta a terme pels diferents equips docents/seminaris/departaments, els membres dels quals es coordinen a nivell curricular, transversal, metodològic i d'avaluació de forma coherent i consensuada.
- b) Les decisions curriculars, transversals, metodològiques i d'avaluació de cada cicle formatiu es reflecteixen en les respectives concrecions curriculars dels cicles.

- c) Les estratègies metodològiques contemplen que l'alumnat participi activament en el procés d'ensenyament aprenentatge.
- d) L'acció pedagògica estarà basada en la formació permanent del professorat en els aspectes d'actualització científico-tècnica vinculats a l'entorn professional, a l'autoformació, a l'intercanvi i col·laboració interns i en aspectes didàctics i curriculars.
- e) L'avaluació es porta a terme tenint present les dimensions inicial o diagnòstica, formativa i sumativa, tenint com a finalitat la valoració del grau d'assoliment, per part de l'alumnat, dels objectius de cada títol, així com l'adequació de les decisions preses per l'equip docent corresponent.
- f) Les programacions s'estructuren en funció dels resultats d'aprenentatge i els objectius assolibles amb activitats precises i determinades, amb seqüència lògica i coherent dels continguts que s'ensenyen i amb avaluació dels resultats.
- g) Els departaments vetllen per què en els cicles formatius que tenen més d'un grup-classe i en els mòduls que siguin desdoblats amb diferents professors, existeixi una adequada homogeneïtzació i harmonització dels continguts impartits i dels criteris d'avaluació.

7.2. El Projecte Curricular de Centre (PCC)

El disseny del projecte curricular dels centres (PCC) està enfocat a assegurar el compliment de la normativa, els decrets dels diferents currículums i especialment els objectius generals de cada un dels ensenyaments així com donar resposta a les necessitats i expectatives del nostre alumnat, de les empreses i del nostre entorn immediat. Per això utilitzem estratègies que ens permeten la millora contínua i que estiguin en harmonia amb els valors i principis dels centres CEIR-ARCO.

El **currículum dels cicles formatius** (en aplicació del [Reial decret 659/2023](#)) s'estructura en mòduls professionals, que poden ser de diferents tipus:

- Mòduls professionals associats a un o més estàndards de competència.
- Mòduls associats a les habilitats i capacitats transversals, a l'orientació laboral i l'emprenedoria: Anglès Professional, Digitalització Aplicada als Sectors Productius, Sostenibilitat Aplicada al Sistema Productiu, Itinerari Personal per a l'Ocupabilitat I, i Itinerari Personal per a l'Ocupabilitat II.
- Projecte Intermodular.
- Mòdul professional optatiu.

Aquest Currículum es concreta en la **Planificació del Cicle formatiu**(en aplicació del

[Reial decret 659/2023](#). La planificació del cicle inclou els aspectes següents:

- Distribució dels mòduls professionals al llarg del cicle i del professorat que els impartirà.
- Mòduls professionals en què es desenvoluparan activitats d'ensenyament i aprenentatge en llengua anglesa.
- Criteris per determinar el contingut i l'organització del mòdul professional Projecte Intermodular.
- Criteris generals sobre l'avaluació i la recuperació dels mòduls professionals.
- Espais docents i recursos que es dediquen al desenvolupament del cicle.

En relació amb **l'Estada a l'Empresa**, es concreta el següent:

- Els criteris per organitzar l'Estada a l'Empresa.
- Els criteris per avaluar i qualificar l'Estada a l'Empresa.
- Si escau, les condicions dels espais, equipaments i recursos per desenvolupar l'Estada a l'Empresa.
- L'alumnat per grup, les exempcions totals i parcials i la proposta de centres de treball per fer-hi les pràctiques.

7.3. L'avaluació i promoció

Aquests aspectes del currículum estan desenvolupats en els apartats corresponents de les **concrecions curriculars** de cada un dels ensenyaments que s'imparteixen als centres i es basen en els criteris d'avaluació i promoció de curs que queden determinats per la normativa vigent cada curs escolar.

8. ORGANITZACIÓ DELS CENTRES

El **Consell Escolar** i el **Claustre** són els òrgans de participació i gestió dels centres, i és en aquestes entitats col·legiades on es prenen totes les decisions estratègiques.

Els òrgans de govern de l'**Equip directiu**, són: El director o la directora, el coordinador o la coordinadora pedagògic, el coordinador o la coordinadora d'FP i, si es cau, el coordinador o la coordinadora d'FP adjunt.

Les persones que ocupen un **càrrec directiu o de coordinació** són les encarregades de liderar els equips de treball que d'elles depenen, buscant sempre l'alineació de totes les actuacions amb els objectius del centre. Les seves funcions es troben explicitades les NOFC.

El **personal administratiu i serveis** realitza tasques i assumeix responsabilitats molt diverses, totes al servei de la comunitat educativa i en col·laboració amb la titularitat, la direcció, el professorat, l'alumnat i les famílies.

La **comunitat educativa** és fruit de la integració harmònica de tots els estaments que intervenen en el centre: titularitat, alumnat, professorat, personal d'administració i serveis i famílies de l'alumnat.

9. CONVIVÈNCIA

El **projecte de convivència** reflecteix les accions que els centres desenvolupen per capacitar l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Les accions s'aborden des de tres nivells: valors i actituds, resolució de conflictes i el marc organitzatiu, i van adreçades a la millora de la convivència en tres àmbits: aula, centre i entorn.

El/la **coordinador o coordinadora de coeducació, convivència i benestar** treballa conjuntament amb la direcció del centre i desenvolupa les funcions per impulsar la coeducació en la comunitat educativa, promoure la convivència positiva en el centre educatiu, protegir l'alumnat davant de situacions de violència i vetllar pel benestar emocional de l'alumnat. S'empara sota :

- **Llei orgànica 8/2021, de protecció integral a la infància i l'adolescència davant la violència (LOPVI):** que estableix l'obligació dels centres educatius de garantir entorns segurs, protectors i lliures de qualsevol forma de violència, així com sistemes eficaços de prevenció, detecció precoç i intervenció.
- Compromís explícit amb una **política de violència zero** (representats alumnat violència zero)
- **L'Associació Forgender Seal i La Plataforma Unitària Contra Les Violències de Gènere, compromís de conformitat amb la Norma IQSGD, certifica que el CEIR ARCO ARAGÓ ha renovat els criteris d'igualtat social, gènere i diversitat que asseguren una educació igualitària per a tothom.** Renovació Distintiu atorgat al març 2026 , amb validesa fins al març 2028.

Els centres CEIR-ARCO compten amb una **comissió de convivència**. La Comissió de Convivència del centre és un òrgan que té com a finalitat principal garantir un bon clima de convivència i de respecte entre tots els membres de la comunitat educativa, promovent i impulsant accions i mesures preventives i educatives per aconseguir-ho.

9.1. Eines per la resolució de conflictes

La mediació i les mesures restauratives són estratègies de gestió de conflictes dins del centre educatiu que tenen com a objectiu millorar la convivència i reparar els danys ocasionats en les relacions.

Mediació

La mediació és un procés voluntari i estructurat en què una persona mediadora neutral ajuda les parts en conflicte a **dialogar, entendre's i arribar a acords satisfactoris per a totes dues parts**.

Mesures restauratives: Enfocament Restauratiu Global (ERG)

Les mesures restauratives són actuacions educatives que busquen **reparar el dany causat per un conflicte o una conducta**, fomentant la responsabilitat de la persona implicada i la reconstrucció de les relacions dins la comunitat educativa:

- La construcció de vincles positius i el sentiment de pertinença.
- La responsabilització individual i col·lectiva davant els conflictes.
- La reparació del dany i la restauració de les relacions.
- La participació activa de totes les parts implicades.

Programa Ocell de Foc.

En l'àmbit de la convivència, els centres CEIR Arco estableixen una col·laboració amb el **programa Ocell de Foc** amb l'objectiu de reforçar i millorar l'acompanyament integral de l'alumnat. Aquesta col·laboració permet sumar recursos i estratègies per a la detecció, prevenció i intervenció en situacions que puguin afectar el benestar emocional, social i educatiu dels estudiants.

El treball conjunt amb Ocell de Foc afavoreix la promoció d'un clima de centre positiu, inclusiu i respectuós, fomentant la convivència i la cohesió del grup-classe, així com la

participació activa de l'alumnat en la vida del centre. Així mateix, es potencia l'atenció personalitzada i el seguiment de l'alumnat, especialment en aquells casos que requereixen un suport més específic.

Aquesta col·laboració contribueix a enfortir les accions de prevenció de conflictes i a promoure el desenvolupament d'habilitats socials i emocionals, consolidant així una cultura de convivència basada en el respecte, la igualtat i el benestar de tota la comunitat educativa.”

9.2. Coeducació

Al CEIR-ARCO s'incorpora la **coeducació com a principi pedagògic fonamental** amb la finalitat de garantir una educació basada en la igualtat d'oportunitats i el respecte a la diversitat de totes les persones.

La coeducació permet superar estereotips de gènere i qualsevol forma de discriminació, promovent un model educatiu que reconeix i valora les diferències individuals sense jerarquies ni desigualtats. Aquest enfocament afavoreix el desenvolupament integral de l'alumnat, fomentant actituds de respecte, responsabilitat i convivència positiva.

A més, la seva aplicació contribueix a crear un entorn educatiu inclusiu i segur, en el qual es treballa de manera transversal la igualtat de gènere, la prevenció de violències i la construcció de relacions equitatives. D'aquesta manera, la coeducació s'alinea amb els valors del projecte educatiu del centre i amb el compromís amb una societat més justa i igualitària.

9.3. La diversitat

Al CEIR-ARCO l'atenció a la diversitat es considera un dels principis fonamentals del projecte educatiu, ja que respon al compromís del centre amb una educació inclusiva, equitativa i de qualitat per a tot l'alumnat.

S'entén que cada alumna i alumne presenta ritmes d'aprenentatge, interessos, capacitats i necessitats diferents, i per aquest motiu el centre desenvolupa estratègies pedagògiques i organitzatives que permeten donar resposta a aquesta diversitat.

L'objectiu és garantir la igualtat d'oportunitats i afavorir el màxim desenvolupament personal, acadèmic i professional de tot l'alumnat.

Aquesta atenció a la diversitat contribueix a crear un entorn educatiu inclusiu, que afavoreix la participació, la cohesió social i el respecte entre totes les persones de la comunitat educativa, i s'alinea amb els valors de convivència, equitat i inclusió del centre.

9.4. Educació Intercultural

L'educació intercultural és una resposta pedagògica a la necessitat de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Promou espais d'inclusió basats en la igualtat i en la construcció de valors compartits que afavoreixin la convivència en una mateixa comunitat, així com l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com a element de cohesió i d'igualtat d'oportunitats.

L'educació per a la convivència s'ha de fonamentar en relacions de confiança i reconeixement mutu, en la construcció d'una identitat personal autònoma i d'una identitat col·lectiva, així com en el compromís i l'esforç per establir relacions positives.

Els tres eixos bàsics sobre els quals es fonamenta l'educació intercultural són:

Igualtat: garantir una educació bàsica i de qualitat per a tothom, amb altes expectatives educatives i amb la finalitat d'assegurar la igualtat d'oportunitats.

Diversitat: educar per conviure en societats plurals i complexes, comprendre la diversitat del món, valorar totes les persones i les seves llengües i cultures, gestionar positivament els conflictes i promoure un projecte compartit de futur.

Identitat: educar per afavorir la construcció de personalitats madures i responsables, amb identitats múltiples, arrelament al territori i capacitat per prendre decisions en contextos diversos.

La integració comporta un conjunt d'actituds i actuacions que posen l'accent en allò que ens uneix com a societat, promovent valors compartits. Aquestes actituds impliquen totes les persones de la comunitat educativa, independentment del seu origen o trajectòria.

10. L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA

L'acció tutorial va adreçada a potenciar les capacitats personals de l'alumnat, la seva autonomia i iniciativa personal. La tutoria és un element fonamental del procés d'ensenyament-aprenentatge. Tot i que la figura del tutor o tutora és fonamental, l'existència dels equips docents fa que el tutor o la tutora no actuï de forma individual i que les decisions es prenguin amb el conjunt del professorat.

L'acció orientadora és una tasca compartida per tot el personal educatiu, tot i que cadascú la desenvolupa en el marc de les funcions que li corresponen. Es concreta a través de l'acció tutorial o en el marc de les tutories.

Les actuacions que s'adrecen a desenvolupar aquestes competències i capacitats clau s'han de recollir en la planificació de l'acció tutorial que conforma el **pla d'acció tutorial (PAT)** específic de la formació professional, i que és compartit per tot l'equip docent.

L'acció tutorial i l'orientació de l'alumnat es desenvolupa en tres àmbits: en l'àmbit personal i social, en l'àmbit acadèmic i en l'àmbit professional. El treball realitzat a tutoria per l'autoconeixement de l'alumnat del seu desenvolupament en els tres àmbits es concreta a l'**IPOP (Informe Personal d'Orientació Professional)**, document que elabora l'alumnat de manera individual amb suport del seu tutor o la seva tutora.

11. LA PARTICIPACIÓ

L'estructura organitzativa dels centres pretén situar el Projecte Educatiu de Centre en l'eix vertebrador de la seva gestió, promoure la participació de les persones que formen part de la comunitat educativa en la gestió del centre, potenciant els canals de reflexió i participació, i fer-les corresponsables de la línia estratègica del centre.

L'alumnat, a més de la participació en el Consell Escolar, té un representant delegat o delegada per classe, i forma una **comissió de delegats i delegades i referents de violència 0**. També té veu a través de les enquestes i els canals previstos de reclamació i suggeriment i, el que és més important, a través del tracte directe i la possibilitat en tot moment d'adreçar-se a qualsevol membre de la comunitat educativa, segons les normes establertes a les NOFC.

La implicació i la participació directa de l'alumnat com a membres de la **Comissió de Convivència** afavoreix que disposi de veu i vot en els processos de presa de decisions del centre. Aquesta participació contribueix a enfortir la cultura democràtica de la comunitat educativa, fomenta el sentit de responsabilitat i coresponsabilitat i garanteix que les seves

aportacions siguin tingudes en compte en la millora de la convivència i del funcionament del centre.

La participació de les famílies i responsables de la formació i educació de l'alumnat, es garanteix a través de la seva presència en el Consell Escolar i en les reunions i entrevistes amb els professionals del centre.

12. L'AVALUACIÓ INTERNA

L'avaluació interna és una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu del centre. Permet relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa.

L'avaluació interna contribueix a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconseguim el nostre centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora per contribuir a l'increment de la qualitat educativa que reben els alumnes.

13. DIFUSIÓ DEL PEC

Per tal de garantir i facilitar l'accés al document per part de tota la comunitat educativa, els diferents grups d'interès, incloent les persones i famílies que el vulguin conèixer en el moment d'escollir ensenyaments o d'accedir als serveis inclosos a la Carta de Serveis del centre, la difusió del Projecte Educatiu de CEIR-ARCO es farà mitjançant el web del <http://www.ceir-arco.com>.

Així mateix es tindrà en compte la seva difusió en els mecanismes establerts per l'acollida de l'alumnat i de l'equip humà (professorat i personal d'administració i serveis).

14. ANNEXES

Documents que conformen el Projecte Educatiu de Centre, a més a més d'aquest document que defineix, principalment, els trets d'identitat, la missió, la visió, els valors, els objectius i l'organització del centre, també comprèn els següents documents annexos:

- **ANNEX 1.** La Carta de Compromís al web del centre i al Moodle de l'alumnat i professorat.
- **ANNEX 2.** Les Normes de d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) al

web del centre i al Moodle de l'alumnat i professorat.

- **ANNEX 3.** El Projecte Curricular del Centre (PCC) al Moodle del professorat.
- **ANNEX 4.** El Projecte Lingüístic del Centre (PLC) al web del centre i al Moodle de l'alumnat i professorat.
- **ANNEX 5.** El Projecte de Direcció al Moodle del professorat.
- **ANNEX 6.** La Programació General Anual (PGA) al Moodle del professorat.
- **ANNEX 7.** El Pla d'Acció Tutorial (PAT) al Moodle del professorat.
- **ANNEX 8.** Estratègia Digital i Cultura digital de Centre al Web i Moodle del Professorat.
- **ANNEX 9.** Memòria Anual de Centre (MAC) al Moodle del professorat.
- **ANNEX 10:** El Projecte de Convivència (PdC) al moodle professorat.
- **ANNEX 11:** Certificat : Renovació Distintiu atorgat al març 2026 , amb validesa fins al març 2028.