

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)

Contingut	
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)	1
0. CONTROL DEL DOCUMENT	4
1. 5	
1.1. L'ENTORN LINGÜÍSTIC DE LA COMUNITAT EDUCATIVA DEL CENTRE	5
1.1.1. Llengua d'ús de l'alumnat	6
1.1.2. Llengua d'ús de la Comunitat educativa	6
1.2. LLENGUA DE LES DIFERENTS ACTIVITATS DEL CENTRE:	7
1.2.1. Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials docents i en les tutories de l'alumnat	7
1.2.2. Llengua de les activitats complementàries	7
1.2.3. Llengua de la vida orgànica del centre	8
1.2.4. Llengua de projecció del centre	8
2. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE	9
3. OBJECTIUS PER ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	10
3.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC	10
3.1.1. Tractament de llengües: les llengües i el currículum	10
3.1.2. L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)	11
3.1.3. Alumnat nouvingut	11
3.2. ÀMBIT ORGANITZATIU, DE GOVERN I INSTITUCIONAL	11
3.2.1. Organització del centre pel tractament de la llengua catalana.	11
3.2.2. Les relacions externes.	11
3.2.3. Responsable de Lingüística.	12
3.2.4. La llengua de les reunions i òrgans de gestió i treball del professorat.	12
3.3. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.	12
3.3.1. El professorat	12
3.3.2. L'alumnat	12
3.3.3. Personal d'administració i serveis (PAS)	13
3.3.4. Personal d'activitats extraescolars i complementàries	13

3.3.5. Comunicació amb les famílies	13
3.3.6. Recursos materials i equipaments	14
3.3.6.1. Equipaments d'aules	14
3.3.6.2. Publicacions del centre	14
3.4. ÀMBIT ADMINISTRATIU	14
3.5. ÀMBIT DE MOBILITAT FORMATIVA I COOPERACIÓ INTERNACIONAL	14
4. RECULL DE REFERÈNCIES NORMATIVES I DOCUMENTALS GENERALS DEL PLC	15
4.1. NORMATIVA	15
4.2. DOCUMENTS	16

0. CONTROL DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	María Del Rocío Soler Cristina Valdrich	Carles Sentís Lourdes Casas	Joaquín Muñoz López
Càrrec	Direcció	Cap d'estudis o coordinadora d'FP	Titular del Centre
Data	12/06/2026	15/06/2026	18/06/2026

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
00	22/05/17	Al model anterior no hi havia descripció de la modificació ni dates de revisió	Interna - Moodle
01	20/06/18	Al model anterior no hi havia descripció de la modificació ni dates de revisió	Interna - Moodle
02	24/10/19	Nou format, nou índex	Interna - Moodle
03	22/06/20	Cooperació internacional	Externa – Web
04	23/06/21	Actualització segons ISO9001 distribució	Externa – Web
05	21/06/22	Revisió nou decret llei 6/2022, de 30 de maig	Externa – Interna Web - Moodle
06	21/06/23	Revisió i actualització per un llenguatge inclúsiu des d'una perspectiva de gènere	Externa – Interna Web - Moodle
07	19/06/25	Revisió i actualització nou currículum RD 659/2023 i Decret 91/2024 del règim lingüístic del sistema educatiu o universitari.	Externa – Interna Web - Moodle

1. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'ha realitzat a partir de les característiques lingüístiques del centre i de la realitat sociolingüística del nostre alumnat.

Aquest Projecte Lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i forma part del Projecte Educatiu de Centre.

Pel que fa a les llengües estrangeres, la llengua anglesa és l'única llengua estrangera en tots els cicles formatius del nostre centre.

L'elaboració d'aquest PLC s'ha dut sota la responsabilitat d'una comissió formada per un membre de l'equip directiu, la cap d'estudis o coordinadora d'FP, la coordinadora pedagògica i la coordinadora de mobilitat internacional i lingüística amb la col·laboració dels equips docents a fi que vinculi a tota la comunitat educativa.

La llei de Política Lingüística estableix que la llengua catalana és la pròpia de Catalunya i tots tenen dret de conèixer-la i d'utilitzar-la. Així mateix, també s'ha elaborat tenint en compte les següents referències normatives i documentals relacionades amb el Projecte Lingüístic de Centre:

- **Llei 12/2009**, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- **Decret 102/2010**, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- **Decret 150/2017**, de 17 d'octubre, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu. (DOGC núm. 7477, de 19.10.2017)
- **Decret llei 6/2022**, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius (DOGC núm, 8678A)
- **Decret 91/2024**, de 14 de maig, del règim lingüístic del sistema educatiu no universitari (DOGC núm. 9164, de 14.5.2024)

Finalment, l'equip directiu vetllarà per la distribució d'aquest document a fi que tota la comunitat educativa en tingui coneixement.

1.1. L'ENTORN LINGÜÍSTIC DE LA COMUNITAT EDUCATIVA DEL CENTRE

1.1.1. Llengua d'ús de l'alumnat

La situació lingüística actual del nostre centre manifesta que l'ús de la llengua catalana i de la llengua castellana són les llengües majoritàriament emprades per l'alumnat.

El Centre CEIR-ARCO està situat al districte de l'Eixample de Barcelona, comarca del Barcelonès. L'alumnat que arriba al centre procedeix de Barcelona i d'altres municipis i comarques properes. També poden arribar aïlladament alumnes d'altres zones de Catalunya i, molt esporàdicament, de fora de l'Estat. La llengua de comunicació de l'alumnat és catalana i castellana en un percentatge semblant.

Els estudis que s'imparteixen en aquest centre són:

- Cicles formatius de grau mitjà
- Cicles formatius de grau superior

La llengua de comunicació vehicular i d'intercanvi és majoritàriament catalana. Entre el personal docent i PAS la llengua catalana és també el vehicle de comunicació oral i escrita.

S'ha observat un augment d'alumnat nouvingut als CFGM Instal·lacions elèctriques i automàtiques, procedent de diferents barris de la ciutat de Barcelona o d'altres municipis propers. La llengua de comunicació entre l'alumnat en aquest CFGM és el castellà. A la resta d'estudis del centre la llengua habitual de l'alumnat es tant el castellà com el català.

Aquest PLC parteix, doncs, d'una realitat sociolingüística en què la llengua d'ús habitual de l'alumnat és majoritàriament en català però un ús del castellà entre l'alumnat força habitual.

1.1.2. Llengua d'ús de la Comunitat educativa

El projecte lingüístic té en compte la diagnosi de la realitat sociolingüística del centre, com ja hem comentat anteriorment el nostre centre està situat al centre de Barcelona. L'alumnat que ens arriba prové de diferents barris i zones.

El nostre centre imparteix Cicles formatius de grau mitjà, de grau superior. L'alumnat d'aquests cicles van variant cada un o dos any lectius. Normalment la seva llengua vehicular és el català però també hi ha un percentatge nombrós d'alumnes que utilitzen més el castellà.

El Claustre del centre actualment consta d'una plantilla de 18 professors i professores. La llengua de comunicació vehicular i d'intercanvi és majoritàriament catalana. Entre el PAS la llengua catalana és també el vehicle de comunicació oral i escrita.

1.2. LLENGUA DE LES DIFERENTS ACTIVITATS DEL CENTRE:

1.2.1. Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials docents i en les tutories de l'alumnat

Tant a les activitats d'ensenyament–aprenentatge, com els diferents materials docents, i les tutories fetes amb l'alumnat s'utilitza la llengua catalana primordialment. **Tot i així, aquest projecte lingüístic preveu un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà.**

El projecte incorpora criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials.

Els llibres de text, els llibres especialitzats per a la Formació Professional si estan editats en català se seleccionen en català, els llibres de lectura, i els exàmens, i la llengua anglesa dels diferents cicles formatius, són en llengua catalana.

1.2.2. Llengua de les activitats complementàries

Hem considerat que són activitats extraescolars totes aquelles que organitza el centre fora del currículum reglat de les diferents matèries, és a dir, totes aquelles activitats complementàries que incideixen en el procés de formació de l'alumnat, ja siguin ensenyaments no reglats, coneixements transversals o activitats complementàries i lúdiques organitzades pel centre.

Podem afirmar que la llengua catalana és la llengua vehicular de les activitats complementàries que el centre ofereix a l'alumnat, donat que són part constitutiva de la seva formació, raó per la qual, i entenent l'ensenyament com a fet global, contribueixen també a la formació lingüística de l'alumnat.

1.2.3. Llengua de la vida orgànica del centre

Les nostres dades indiquen que amb el que respecta a les reunions de diferents instàncies del centre, ja siguin dels professionals implicats, com de les diverses activitats adreçades a pares i mares, l'alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa que hi intervenen, és el català.

Pel que fa a les reunions dels professionals del centre, tant els Claustres de professorat, les reunions de Departaments, dels Equips Docents, de les Comissions de Treball, de les Coordinacions Pedagògiques, de les de l'Equip Directiu, i les que es tenen amb els altres serveis del Departament d'Educació i altres institucions o centres educatius, la llengua vehicular és el català.

Així com també a les activitats adreçades a pares i mares, l'alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa, les comunicacions amb les famílies, les empreses i altres institucions, el Consell Escolar del centre, i altres comissions i instàncies de treball educatiu externes en què el centre participa.

Tota la documentació administrativa del nostre centre, la correspondència, les actes de totes les reunions i la documentació relativa a les activitats mencionades evidencien que el català és la llengua vehicular en la vida orgànica del nostre centre.

1.2.4. Llengua de projecció del centre

En totes les activitats d'expressió i difusió externa i promoció del centre, com són: la publicitat del centre i les comunicacions que s'usen amb altres instàncies de l'entorn del centre, Institucions municipals, associacions, empreses i altres entitats amb qui col·laborem amb diferents finalitats, la llengua catalana és la llengua d'ús habitual. També se'n podrà fer ús de la llengua espanyola.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

Tenint en compte la realitat sociolingüística del nostre centre i amb l'objectiu que aquest projecte sigui plurilingüe i intercultural, es defineixen els següents objectius generals per garantir que **la llengua catalana sigui la llengua vehicular principal**:

1. **Assegurar l'ús habitual del català en tots els àmbits del centre**, tant en comunicacions orals com escrites.
2. **Fomentar la participació activa de tota la comunitat educativa** en el procés de normalització lingüística.

3. **Promoure actituds positives cap a l'ús i coneixement de la llengua i cultura catalanes**, tant a l'aula com en espais externs.
4. **Afavorir la participació en activitats culturals** (festes, tradicions, costums) que reforcin l'ús del català i la integració en la cultura local.
5. **Planificar i revisar regularment activitats que garanteixin la difusió i promoció de la llengua i cultura catalanes** entre tots els membres de la comunitat educativa.

D'altra banda, **com a projecte plurilingüe**, es marquen els següents objectius específics:

1. **Potenciar l'ús de les llengües estrangeres**, especialment l'anglès, que és la llengua estrangera impartida al centre.

En l'Aprenentatge Integrat de Continguts i Llengües Estrangeres (AICLE) i en els mòduls d'anglès tècnic, la llengua vehicular i de comunicació serà l'anglès. Només en casos específics, com amb alumnes amb comportaments disruptius o per mantenir la disciplina, s'utilitzarà una altra llengua.

2. **Fomentar l'ús de la llengua de signes catalana (LSC)** com a eina d'inclusió, participació i normalització per a les persones sordes i sordcegues.

A més, es promourà el coneixement de la llengua de signes espanyola (LSE) i del sistema de signes internacional entre l'alumnat de Mediació Comunicativa, com a instrument per treballar amb persones sordes o sordcegues procedents d'altres parts d'Espanya o de la comunitat internacional.

Cal afegir el nostre centre vetlla per un ús de llengües inclusiu, i és per això que s'ha de fer servir a qualsevol activitat quotidiana del centre un vocabulari **que no sigui discriminatori i no estigui basat en prejudicis i/o estereotips** que siguin ofensius envers altres persones (companyes/es, professorat i personal d'administració i serveis) respecte la seva cultura, país de procedència, gènere, condició sexual, identitat de gènere, classe social, religió...

3. OBJECTIUS PER ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

3.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

3.1.1. Tractament de llengües: les llengües i el currículum

El català és la llengua vehicular majoritari de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

Dins del **Pla d'acció tutorial (PAT)** es contemplen un seguit de mesures, com l'acció a les tutories, per millorar la relació amb l'alumnat nouvingut. També es treballa dins d'aquestes actuacions tenir cura per evitar l'ús sexista del llenguatge.

1. **Tutories específiques d'acollida:** Sessions de tutoria específiques per a l'alumnat nouvingut, on se'ls expliquen les normes, funcionament i recursos del centre.
2. **Programa de mentoria i benvinguda:** L'alumnat de segon esdevé mentor de l'alumnat de primer.
3. **Tallers de llengua i cultura:** Implementació de tallers per facilitar l'aprenentatge del català i el coneixement de la cultura local (APS CFGS Educació Infantil Castanyada)

Incorporació del mòdul de Català Professional als CFGM i CFGS

A partir del curs 2024-2025 els cicles formatius de grau superior d'Educació Infantil, inclouen un **nou mòdul de Català Professional**. Aquest mòdul, té com a objectiu millorar la competència comunicativa en català en l'àmbit professional, facilitant l'ús adequat de la llengua en les situacions de treball pròpies de cada sector.

Aquesta incorporació respon a la necessitat d'adaptar els futurs professionals a la normativa vigent i garantir un ús correcte del català en els àmbits laboral i administratiu, contribuint a la normalització lingüística dins dels sectors com el de l'educació infantil.

Incorporació del mòdul d'Anglès Professional als CFGM i CFGS

A partir del curs 2024-2025 els CFGM i CFGS inclouen un **nou mòdul d'Anglès Professional**. Aquest mòdul, té com a objectiu millorar la competència comunicativa d'anglès en l'àmbit professional, facilitant l'ús adequat de la llengua en les situacions de treball pròpies de cada sector.

Aquest MP consolida al centre el treball que ja es realitzava en els diferents Cicles formatius **amb metodologia AICLE**, creant una situació d'immersió lingüística a les aules, vinculada a l'àmbit professional propi de cada titulació.

Incorporació del mòdul Habilitats en LSC als CFGS Educació infantil i CFGS Integració Social

A partir del curs 2024-2025 els cicles formatiu de grau superior d'Educació Infantil i Integració Social, **inclouen com a Mòdul Optatiu, el MP Habilitats en LSC**. Aquest MP treballa relacionat amb els continguts pedagògics de diferents mòduls dins dels cicles de la família sociocultural per difondre l'existència de la llengua de signes catalana i fomentar el respecte pels valors de la diversitat lingüística. Tant com a eina de comunicació, com a eina de treball i com a llengua per promoure la sensibilització i la visibilització del col·lectiu de persones sordes, sordcegues i amb necessitats comunicatives especials que són usuàries d'aquesta modalitat comunicativa. La realitat lingüística del centre, que compta amb professorat i alumnat signant, vol ser un entorn normalitzador per aquesta llengua pròpia del territori.

3.1.2. L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)

Com a l'alumnat en general, la llengua catalana també serà considerada una eina d'integració i cohesió per a aquest alumnat. El centre dedicarà un especial esforç a garantir l'assoliment d'aquest objectiu per part d'aquell alumnat que s'incorpori tardanament al nostre sistema educatiu o que requereixin un ajut complementari, a causa de tenir dificultats de llenguatge. En aquest sentit, i en col·laboració amb les diverses estructures de l'Administració educativa, posarà els mitjans al seu abast per tal que, a través del tractament específic que es consideri oportú per a aquest alumnat, es pugui assolir l'esmentat objectiu.

3.1.3. Alumnat nouvingut

El centre elaborarà les adaptacions necessàries per a què el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

Donat que el català és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut, les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català, que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense dificultats.

3.2. ÀMBIT ORGANITZATIU, DE GOVERN I INSTITUCIONAL

3.2.1. Organització del centre pel tractament de la llengua catalana.

El centre assegurarà les estratègies organitzatives que cregui més adients perquè tot l'alumnat, en acabar els seus estudis, sigui capaç de relacionar-se en el domini funcional efectiu o d'usuari experimentat de la llengua catalana en qualsevol de les habilitats de comprensió i expressió, ja sigui oral o escrita.

3.2.2. Les relacions externes.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió del centre en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballem habitualment.

3.2.3. Responsable de Lingüística.

El coordinador o coordinadora de llengua, interculturalitat i cohesió social (CLIC) de centre i serà la professora responsable de l'AICLE.

Funcions :

- La redacció i actualització dels documents de gestió del centre (PEC, PLC, programació general anual del centre, etc.) en relació amb les decisions i les actuacions que fan referència al desenvolupament de la competència plurilingüe de l'alumnat, a l'ús institucional de la llengua catalana en tots els àmbits de comunicació del centre i als usos lingüístics en relació amb les altres llengües presents al centre.
- Fer el seguiment i l'avaluació de l'aplicació dels acords relatius al PLC durant el curs.
- L'assessorament al claustre sobre l'aplicació de les actuacions previstes al projecte lingüístic del centre (PLC).
- l'anàlisi de les necessitats de formació lingüística i metodològica que calguin.
- La promoció d'actuacions en el centre i en col·laboració amb l'entorn, per potenciar l'ús de la llengua catalana, i potenciar l'ús de les llengües estrangeres a través de la participació en programes internacionals.

3.2.4. La llengua de les reunions i òrgans de gestió i treball del professorat.

La llengua catalana majoritàriament és la pròpia de les reunions de Claustre, Cicle, Departaments, Seminaris, Comissions, Equip Directiu o qualsevol altra instància del professorat.

L'equip directiu vetllarà perquè la llengua catalana sigui la llengua vehicular en totes les reunions i actes de la comunitat educativa del centre.

3.2.5. Ús no sexista del llenguatge

Mitjançant la llengua, transmetem de forma indirecta aspectes de la realitat i dels comportaments socials.

El llenguatge formal ha de ser alhora respectuós i precís, però no podem oblidar que la seva funció principal és la comunicació. Així doncs, és essencial trobar un equilibri entre el compliment de les normes gramaticals i la claredat en l'expressió, amb l'objectiu de representar una visió més justa i equitativa de la realitat.

El català i el castellà són llengües amb flexió de gènere, la qual implica que substantius, adjectius, articles i pronoms canvien segons el seu gènere (masculí o femení). Aquesta característica, comú a les llengües romàniques, no és present en totes les llengües del món; per exemple, l'anglès no té aquesta flexió de gènere.

Discriminació implícita

En molts textos, sovint s'utilitzen formes masculines amb la suposada intenció de fer-les genèriques. És important recordar que els usos lingüístics no sexistes no són només una qüestió formal; també influeixen en el contingut dels textos.

Voluntat de no-discriminació

Per a fer el text més accessible, les paraules que fan referència a persones s'interpreten de manera genèrica i inclouen tant el gènere masculí com el femení.

En el cas de les publicacions, es pot afegir una nota aclaridora que expliqui que l'ús d'una forma específica (com el plural masculí) no és sexista.

En redactats més llargs, encara que sovint resulta complicat, és recomanable tenir en compte ambdues formes de gènere en les referències a persones indeterminades.

El centre, així com tot l'equip docent i de personal d'administració i serveis (PAS), considera els criteris d'ús de vocabulari no sexista, tot i que aquests no estiguin inclosos en el currículum de tots els estudis impartits al centre.

3.3. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.

3.3.1. El professorat

El català és, majoritàriament, la llengua de treball i de relació del professorat, entre ells/es i amb les altres instàncies del centre.

El català és el vehicle d'expressió més habitual entre el professorat del centre. Amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules.

La Direcció del centre es compromet a vetllar perquè el nivell de llengua i la competència lingüística del professorat siguin adequats per als usos acadèmics i formals en el marc del centre, per a la qual cosa facilitarà la informació que cregui necessària perquè el professorat pugui actualitzar els seus coneixements de llengua catalana.

3.3.2. L'alumnat

El centre es compromet a buscar estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules, sinó en tots els àmbits d'ús.

Per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents al centre, professorat i personal d'administració i serveis (PAS), siguin coherents amb aquest objectiu, i usin el català en totes les relacions amb l'alumnat al centre, formals i informals.

Els professionals de les activitats extraescolars i complementàries no són aliens a aquestes estratègies de centre que han d'afavorir l'extensió de l'ús del català i castellà entre l'alumnat.

3.3.3. Personal d'administració i serveis (PAS)

El català serà la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis. Per tal d'afavorir-ne l'actualització lingüística, si cal, el centre els informarà dels recursos de formació que els puguin interessar o ser d'utilitat.

3.3.4. Personal d'activitats extraescolars i complementàries

Les activitats extraescolars i complementàries incideixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, a més de formar part de l'activitat del centre. En tant que activitats del centre, la llengua catalana serà la pròpia de les activitats extraescolars i complementàries.

La llengua de signes catalana també es fa present en les activitats extraescolar i complementàries del centre per tal que tot l'alumnat pugui rebre un primer contacte amb aquesta llengua i per difondre l'existència de la llengua de signes catalana i fomentar el respecte pels valors de la diversitat lingüística.

3.3.5. Comunicació amb les famílies

El català hauria de ser la llengua de relació del centre amb les famílies i/o responsables de l'alumnat.

Es facilitaran els recursos del centre per a l'organització d'activitats i pràctiques que afavoreixin la integració lingüística i cultural a Catalunya dels pares, mares i familiars de l'alumnat nouvingut.

3.3.6. Recursos materials i equipaments

3.3.6.1. Equipaments d'aules

Els materials generals de les aules, com plafons d'anuncis i convocatòries són en català, també ho és el de les aules específiques, com els tallers.

3.3.6.2. Publicacions del centre

El català és la llengua de les publicacions del centre, ja sigui la revista, els fulls de promoció o els altres materials adreçats al públic que en surtin.

3.4. ÀMBIT ADMINISTRATIU

a) Projectió interna

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre.

b) Projectió externa

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa de telecomunicacions.

3.5. ÀMBIT DE MOBILITAT FORMATIVA I COOPERACIÓ INTERNACIONAL

Amb l'objectiu de millorar la competència comunicativa del nostre alumnat i professorat en llengües estrangeres, especialment en anglès, el nostre institut promou activament la mobilitat formativa i la participació en projectes internacionals. Per tal d'assolir aquest objectiu, l'institut es compromet a:

- **Participar en el Programa Europeu Erasmus+**, dissenyant i gestionant projectes de cooperació i mobilitat europea que facilitin l'intercanvi i l'aprenentatge internacional.
- **Continuar col·laborant amb Humboldt per l'aprenentatge de l'Alemanya** i adquisició d'alumnat ja titular de la "Doble titulació a Alemanya"
- **Establir aliances amb escoles d'altres països**, fomentant la col·laboració educativa per tal de millorar la formació de l'alumnat i el desenvolupament professional del professorat.
- **Facilitar que l'alumnat de Formació Professional pugui realitzar pràctiques formatives** en empreses d'altres països de la Unió Europea, enriquint la seva experiència laboral i cultural.
- **Promoure estades formatives per al professorat de Formació Professional** en empreses i institucions d'altres països de la Unió Europea, per tal de fomentar la seva actualització professional i intercanvi de coneixements.
- **Elaborar i desplegar progressivament un pla d'impuls a la internacionalització dels ensenyaments professionals**, garantint que el nostre centre s'alinea amb els estàndards educatius europeus i fomenta la mobilitat i l'aprenentatge multilingüe.

3.5.1 Xarxes de comunitats virtuals

El centre participa de diverses xarxes de recursos i ensenyaments del Departament d'Ensenyament (Innova3p, Emprenedoria, FPdual, Mobilitat Internacional, Assessorament a Persones i estudiants/es, Àgora), així com d'altres tipus de xarxes com FP Empresa.

3.5.2 Intercanvis i mobilitat

El centre compta amb la Carta ECHE (Erasmus Charter for Higher Education) i participa activament en la gestió d'estades formatives a l'estranger per estudiants i docents dins el marc del programa ERASMUS+. Aquestes estades es gestionen tant a través de la Xarxa FP (Fundació BCN FP) com mitjançant beques de mobilitat pròpies del centre. Els principals tipus d'estades són:

- **Estades formatives per a estudiants i graduats recents** de PFI, Grau Mitjà i Grau Superior: Consisteixen en pràctiques en empreses del sector professional dels estudis cursats, on els participants tenen l'oportunitat de millorar tant les seves competències professionals com les habilitats comunicatives en un entorn internacional.
- **Estades formatives per a docents:** Inclouen la realització de docència o l'observació directa (job-shadowing) d'aspectes específics del sistema educatiu del país de destí, amb l'objectiu de millorar la pràctica pedagògica i adquirir nous coneixements en altres contextos educatius.

Aquestes experiències fomenten l'intercanvi de coneixements i l'enriquiment professional i personal tant per estudiants com per professors.

3.5.3. Dimensió internacional del centre educatiu

Projecte de cooperació Europea sobre Salut Mental i Benestar emocional

Projecte de cooperació Europea (subvencionat per Erasmus+) "F3: Fitter Minds, Fitter VET, Fitter Jobs". Projecte de caire Europeu que pretén: promoure un entorn escolar més inclusiu i solidari que doni prioritat a la cura de la salut mental i el benestar emocional de tota la comunitat educativa (durada: 2024-2026)

4. RECULL DE REFERÈNCIES NORMATIVES I DOCUMENTALS GENERALS DEL PLC

4.1. NORMATIVA

Reglament Orgànic de Centres , Decret 199/1996, de 12 de juny

<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=127346>

El projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre.

En el projecte lingüístic queda definit:

- ✓ Tractament de la llengua catalana: S'estableix la llengua catalana, i si escau, l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

- ✓ Procés d'ensenyament-aprenentatge de la llengua castellana: Es detalla com es duu a terme l'ensenyament de la llengua castellana en el centre.
- ✓ Opcions de llengües estrangeres: Es presenten les diferents opcions disponibles en relació amb les llengües estrangeres que es poden impartir.
- ✓ Criteris generals per a les adequacions: S'especifiquen els criteris generals que guiaran les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües, tenint en compte la realitat sociolingüística del centre tant a nivell global com individual.

Llei 1/1998, de Política lingüística

<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=171269>

- ✓ El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius
- ✓ Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.
- ✓ **Ús del català en activitats docents i administratives:** El PLC ha d'assegurar que el català sigui el vehicle d'expressió habitual en les activitats docents i administratives del centre, tant en àmbits interns com externs.

Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya

<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=480169>

- ✓ **Règim lingüístic:** El PLC ha de respectar el règim lingüístic establert en els articles 9 al 18 de la llei, assegurant que el català sigui la llengua vehicular principal, tot i que també es garanteix l'ensenyament del castellà i altres llengües estrangeres.

Decret llei 3/2002, de 30 de maig

<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur/?documentId=290149>

- ✓ Pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius (DOGC núm, 8678A)

Decret 91/2024 del règim lingüístic en el sistema educatiu no universitari

<https://governobert.gencat.cat/ca/transparencia/normativa-i-informacio-interes->

[juridic/normativa/normativa-en-tramit/edu/en-tramit/drlcatalasec/](#)

- ✓ Ajustos lingüístics: El PLC ha de recollir les directrius per ajustar l'ús de les llengües en funció de les necessitats del centre i de la comunitat educativa, respectant el marc legal per al plurilingüisme i la promoció de l'anglès i altres llengües estrangeres. (DOGC núm. 9164).

4.2. DOCUMENTS

Declaració Universal de Drets Lingüístics, Barcelona el 6 de juny de 1996, PEN Club internacional i del CIEMEN (Centre Internacional Escarré per a les Minories Ètniques i Nacionals) i assumida per la UNESCO.

https://llengua.gencat.cat/ca/serveis/legislacio_i_drets_linguistics/declaracio-universal-dels-drets-lingueistics/

Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004 Annex 2. Projecte Lingüístic, Generalitat de Catalunya

https://xtec.gencat.cat/web/.content/alfresco/d/d/workspace/SpacesStore/0055/7192e6a8-1bb3-4030-b7f8-562ecd7ff933/annex1_aules_nov_09.pdf

Programa 2004-2007. Una educació per a la Catalunya del segle XXI, Departament d'educació, 2004.

<https://repositori.educacio.gencat.cat/handle/20.500.12694/4204#page=1>

Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana

<https://portaljuridic.gencat.cat/ca/document-del-pjur?documentId=541337>