PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC)

Contingut

PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE (PEC) 1
0. CONTROL DEL DOCUMENT 5
1. INTRODUCCIÓ 6
2. DEFINICIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE 6
2.1. Definició 6
2.2.Característiques del PEC 7
2. CONTEXT DEL CENTRE 8
2.1. D'on venim? Antecedents 8
2.2. On estem situats? 11
2.3. Com ens manifestem? 11
2.3.1. L'oferta educativa 11
2.3.2. Els ensenyaments que oferim 12
2.3.3. Característiques de l'alumnat 12
3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI 13
3.1. Principis rectors 13
3.1.1. Principis generals 13
3.1.2. Principis específics 14
3.1.3. Principis organitzatius 14
3.2. Caràcter propi 14
3.3. Política basada en la qualitat 15
3.3.1. Missió (què hem de fer): 16
3.3.2. Visió (què volem ser): 16
3.3.3. Valors (com volem actuar): 17
3.3.4. Pla d'igualtat 17
4. LA CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU 18
5. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS 18
5.1. Principis pedagògics i metodològics prioritaris 18
5.3. Objectius educatius del centre 20
5.4. El Projecte Lingüístic de Centre (PLC) 21
5.4.1. Àmbit pedagògic 22

5.4.2. Incorporació de llengües estrangeres als cicles formatius 22
5.4.3. Àmbit de gestió i govern del centre 23
5.4.4. Àmbit humà i de serveis 24
5.4.5. Àmbit administratiu 24
5.4.6. Ús de llenguatge no sexista 24
5.5. Inclusió i l'atenció a la diversitat de l'alumnat 25
5.6. Estratègia digital de centre (EDC) i Cultura Digital 25
5.7. Programes, projectes i serveis amb valor pedagògic 25
5.7.1. Sistema de Gestió de Qualitat 26
5.7.2. Projecte FP DUAL 26
5.7.3. Projecte de mobilitat formativa i cooperació europea i internacional en els ensenyaments professionals (ERASMUS+) 26
5.7.4. Servei d'assessorament i reconeixement en la formació professional (SARE) 27
5.7.6. Projecte Escoles + Sostenibles (E+S) 27
5.7.7. Aprenentatge Servei (APS) 28
5.7.8. Treball per projectes 28
5.7.9. Programes d'innovació pedagògica (IMPULS FP) 28
5.7.9.1. Programa ActivaFP 29
5.7.9.2. Programa FuturaFP 29
5.7.9.3. Programa InnovaFP 29
5.7.9.4. Programa OrientaFP 30
5.8. Pla Les Escoles lliures de Violències (LELV)..... 30
6. EL CURRÍCULUM 30
6.1. Criteris d'organització pedagògica 30
6.2. El Projecte Curricular de Centre (PCC) 31
6.3. L'avaluació i promoció 31
7. ORGANITZACIÓ DELS CENTRES 32
8. CONVIVÈNCIA 32
8.1. Mediació 33
8.2. Coeducació..... 33

8.3. La diversitat 33
8.4. Educació Intercultural 34
9. L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA 34
10. LA PARTICIPACIÓ 35
11. L'AVALUACIÓ INTERNA 36
12. DIFUSIÓ DEL PEC 36
13. ANNEXOS 36

0. CONTROL DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Maria José Portero Pérez Antonia Mª Muñoz López	Juan Francisco López Aragón Sarai López Muñoz	Joaquin Muñoz López
Càrrec	Directores CEIR-ARCO Aragó/Villarroel	Coordinador/a d'FP	Titular del Centre
Data	20/06/22	20/06/2022	21/06/2022

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	**Data**	**Descripció de la modificació**	**Distribució**
00	12/06/14	Al model anterior no hi havia descripció de la modificació.	Interna
01	20/03/15	Al model anterior no hi havia descripció de la modificació.	Interna
02	15/05/16	Revisió, aprovació i distribució	Interna
03	22/05/17	Revisió	Interna - Moodle
04	20/06/18	Revisió, aprovació i distribució	Externa - Web
05	11/11/19	Revisió, aprovació i difusió	Externa - Web
06	22/06/20	Canvi format. Inclusió PLC, actualització del context del centre i valors	Externa – Interna Web - Moodle
07	23/06/21	Reestructuració de l'índex. Incorporació ISO 9001 i Programes d'Innovació pedagògica (Impuls FP)	Externa – Interna Web - Moodle
08	21/06/22	Actualització carta de compromís conjuntament amb PEC i adaptació PLC segons Decret 6/2022, de 30 de maig i Les Escoles Lliures de Violències (LELV).	Externa – Interna Web - Moodle

09	21/06/23	Actualització de l'EDC i Pla d'Igualtat	Externa – Interna Web - Moodle

1. INTRODUCCIÓ

.
Els eixos que han guiat i orientat la concreció d'aquest Projecte Educatiu han estat, d'una banda, l'experiència de vida acadèmica acumulada des de l'any 1976 i, de l'altra, la voluntat de millora de la qualitat de la nostra tasca docent.

Els centres educatius CEIR-ARCO sempre s'han proposat formar persones, en sentit ampli i de manera integral, de formar alumnat respectuós amb les persones, les lleis i l'entorn, crítics i actius davant la intolerància i la discriminació, atents i participatius als canvis i als moviments socials.

A dia d'avui, podem constatar que el pas de l'alumnat per els nostres centres els ha proporcionat una alta formació i preparació per accedir a estudis posteriors, a la universitat, i una alta inserció laboral qualificada.

Així mateix, el centre es caracteritza per participar en els projectes d'innovació i de renovació pedagògica, i per la formació permanent de les persones que hi treballen.

Tot això ha estat gràcies als milers d'alumnes que han passat per les nostres aules, a les famílies, mares i pares que han recolzat i facilitat la nostra feina, a les institucions i a les empreses que ens han donat suport professional, personal, i sobretot al professorat que ha realitzat i realitza la seva tasca amb il·lusió i diligència dia rere dia.

El projecte educatiu és un instrument de coordinació i de cohesió entre tots els sectors del centre, de manera que fa convergir les aportacions de tots en un marc d'una única línia educativa.

2. DEFINICIÓ DEL PROJECTE EDUCATIU DE CENTRE

2.1. Definició

El Projecte Educatiu (PEC) recull la identitat del centre, n'explica els objectius, n'orienta l'activitat li dóna sentit perquè els alumnes assoleixin el màxim aprofitament educatiu.

EL PEC és l'eina que, en forma de document consensuat, serveix com a marc de referència per a la gestió, la presa de decisions col·legiades i la formació del centre.

El PEC ha de constituir un document orientador de tota la nostra activitat acadèmica, basat en la participació de tots els membres de la comunitat educativa, que sigui possible, realista, engrescador i avaluable, la qual cosa ha de permetre la seva adaptació i revisió quan les circumstàncies ho requereixi, per a poder ser millorat.

S'articula aquest PEC com a text bàsic que, aprovat pel Consell Escolar del centre com a representant de tota la Comunitat Escolar, orienta tota l'activitat educativa, així com les normatives o reglamentacions que posteriorment s'elaborin en el centre.

2.2.Característiques del PEC

El PEC es presenta com un projecte amb les següents característiques:

a) **Global**, en la mesura que proporciona unitat de criteri d'acció, coherència i coordinació.
b) **Integral**, perquè aglutina tots els elements materials i humans que intervenen en el procés de formació.
c) **Prospectiu**, ja que orienta al futur basant-se en els mitjans i en les possibilitats del present.
d) **Vinculant**, en implicar tots els membres de la comunitat educativa.
e) **Configurador**, en proposar una imatge pròpia del centre i definir un model d'actuacions, una personalitat diferenciada en relació amb l'exterior.
f) **Funcional**, en tant que proporciona criteris realistes per a portar a terme els objectius proposats i per a dinamitzar i optimitzar el procés de formació.
g) **Crític**, ja que presta atenció a la dissensió, a l'avaluació continuada de les pròpies actuacions i a una reflexió sobre la seva adequació als objectius determinats.
h) **Obert**, en conjugar des de la seva elaboració les aportacions de tota la comunitat educativa.

2.3. Marc legislatiu

El marc legal per a l'elaboració d'aquest PEC ve determinat per:

- La Constitució Espanyola.
- L'Estatut d'Autonomia de la Comunitat de Catalunya.
- Lleis Orgàniques:
  - Llei 12/2009 de 10 de juliol, d'educació de Catalunya (LEC).
  - Llei Orgànica 2/2006 de 3 de maig, d'Educació (LOE).
  - Llei de les Qualificacions i de la Formació Professional.
- Decrets:
  - Decret 284/2011, d'1 de març, d'ordenació general de la formació professional inicial
  - Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius. - Decret 155/2010, de 2 de novembre, de la direcció de centres educatius i del personal directiu professional docent.
  - Reial Decret 1538/2006, de 15 de desembre pel qual s'estableix l'ordenació general de la Formació Professional Específica
  - Reial Decret 1128/2003, de 5 de setembre, pel qual es regula el Catàleg Nacional de les Qualificacions professionals: Modificat pel RD 1416/2005 de 25 de novembre.
- Ordres i resolucions vigents que dicten els aspectes normatius de funcionament i d'organització de centres educatius.

2. CONTEXT DEL CENTRE

2.1. D'on venim? Antecedents

CEYR, centre de Formació Professional de 1r i 2n grau, sorgeix per iniciativa d'un director de l'escola pública, Luis Muñoz Martínez, que juntament amb un grup de famílies de l'alumnat, manifesten la seva preocupació i inquietud davant el fet que l'alumnat que acabava l'EGB no disposava de places escolars als pocs centres d'FP per estar completament saturats.

L'evolució del centre CEYR als centres CEIR-ARCO Aragó i CEIR-ARCO Villarroel s'aprecia diferenciat en diverses etapes:

1ª etapa. Els inicis (ampliació de locals, places i especialitats)

1976. Comença l'activitat docent impartint especialitats de primer grau d'automoció, delineació, electricitat, química i construccions mecàniques (BOE 16/05/77) en els locals del carrer Gran via de Barcelona.

1979. S'inicia l'especialitat de Jardí d'infants (essent pioners en la seva implementació)

1980. S'inicia l'especialitat d'Electrònica i es concedeix l'autorització per a la implantació de la formació professional de 2n grau (FP2). Es creen 600 places escolars (en presència simultània) (BOE 25-9-80).

Període 1979-83. S'amplien nous locals en els carrers de Greco, Pau Claris, Gran Via i Roger de Llúria; aconseguint 840 places escolars (en presència simultània).

2ª etapa. Concentració de locals

Davant la perspectiva de la LODE, s'escomet el pla de reestructuració del CEYR.

1983. Ubicació en el carrer Villarroel 5 (amb 8 plantes, baixos i soterrani) per a la branca de Llar i al carrer Greco per a la branca d'Automoció.

1984. Adquisició del locals al carrer Aragó 135, antiga seu dels Serveis Territorials d'Ensenyament, s'adequa per la branca d'Electricitat i electrònica.

3ª etapa. Desdoblament en dos centres concertats

1986. Per consell de la Inspecció Tècnica, es realitza el desdoblament de CEYR en dos centres concertats pel Departament d'Ensenyament:

1. CEYR-Aragó al carrer Aragó número 135
2. CEYR-Villarroel al carrer Villarroel número 5 i al carrer Greco

1988. Separació empresarial dels dos centres

El CEYR-Aragó passa a ser una cooperativa canviant el nom de la institució educativa a ARCO amb l'especialitat d'FP d'Electricitat i electrònica.

El CEYR-Villarroel continua essent "Colegio de Enseñanza Y Readaptación, SA" amb les especialitats d'FP de Llar d'infants i d'Automoció.

1997. El CEYR-Villarroel incorpora els Programes de Garantia Social amb els perfils: auxiliar de mecànica de l'automòbil i auxiliar de mecànica de motocicletes.

4ª etapa. La unificació empresarial dels centres i augment d'especialitats

1998. Es realitza la renovació i modernització de les instal·lacions.

S'incorpora el local de Villarroel número 7, al costat mateix del centre CEYR-Villarroel, per a la branca d'Automoció (anteriorment al carrer Greco).
S'incorporen les especialitats de CFGM Cures auxiliars d'infermeria i Electromecànica de vehicles automòbils.

1999. Els dos centres s'unifiquen empresarialment essent Colegio de enseñanza y readaptación, SL. Els dos centres tot i formar part de la mateixa empresa mantenen els noms ARCO y CEYR-Villarroel, respectivament.

2000. A partir d'aquest any, la institució educativa ARCO incorpora les especialitats serveis socioculturals i a la comunitat amb les especialitats d'Integració social i Educació infantil.

El CEYR-Villarroel, es dedica a l'ensenyament de cicles formatius de la família de serveis socioculturals i a la comunitat, de transport i manteniment de vehicles i incorpora la família sanitat.

2001. El CEYR-Villarroel incorpora el CFGS Intèrpret de la llengua de signes dins de la família serveis socioculturals i a la comunitat.

2003. El CEYR-Villarroel incorpora el CFGM Carrosseria dins de la família transport i manteniment de vehicles.

2009. Hi ha un canvi de normativa curricular (de LOGSE a LOE) en alguns Cicles Formatius de Grau Mitjà i de Grau Superior. S'implanten els cursos LOE: CFGM Farmàcia i parafarmàcia, CFGM Carrosseria, CFGM Electromecànica de vehicles automòbils, CFGM Instal·lacions elèctriques i automàtiques, CFGS Sistemes electrotècnics i automatitzats, CFGS Educació infantil, CFGS Automoció. Tanmateix, hi ha el canvi de normativa estatal i els Programes de Garantia Social (PGS) són substituïts pel Programa de Qualificació Professional Inicial (PQPI) d'Auxiliar de reparació i manteniment de vehicles lleugers.

2013. S'inicia el Servei d'Assessorament i Reconeixement dels aprenentatges a la formació professional (de l'experiència laboral i els estudis no reglats). Tanmateix, hi ha un canvi de normativa de LOGSE a LOE del CFGS d'Integració Social.

2014. L'empresa Colegio de enseñanza y readaptación, SL modifica el nom dels centres i passen a anomenar-se **CEIR-ARCO Aragó i CEIR-ARCO Villarroel**, segons la seva localització.

2015. Hi ha un canvi de normativa curricular de LOGSE a LOE d'altres cicles formatius. S'implanten els cursos LOE: CFGS Documentació i administració sanitàries. Desapareix el CFGS d'Intèrpret de llengua de signes (LOGSE) i en el seu lloc s'incorpora el CFGS Mediació comunicativa (LOE) al CEIR-ARCO Villarroel. Tanmateix, hi ha canvi de normativa curricular de LOGSE a LOE i el PQPI d'Auxiliar de reparació i manteniment de vehicles lleugers passa anomenar-se Programa de Formació i Inserció (PFI) d'Auxiliar de reparació i manteniment de vehicles lleugers.

5a etapa. FP DUAL
2020. Canvi de normativa. S'implanta el currículum únic d'FP Dual a tots els cicles formatius LOE dels dos centres (CEIR-ARCO Aragó i CEIR-ARCO Villarroel). Només queda amb normativa LOGSE el CFGM Cures auxiliars d'infermeria.

2.2. On estem situats?

Els centres CEIR -ARCO, són centres privats concertats d'educació secundària especialitzats únicament en cicles formatius que depenen de la Generalitat de Catalunya.

Es tracta d'una empresa amb dos centres al bell mig de la ciutat de Barcelona, al districte de l'Eixample. Amb uns 750 alumnes i més de 58 professors estan ubicats als carrers Aragó 135 (CEIR-ARCO Aragó) i Villarroel 5 i 7 (CEIR-ARCO Villarroel).

Els centres es troben ben comunicats per metro, per autobusos, i per l'estació de ferrocarrils de Sants.

2.3. Com ens manifestem?

2.3.1. L'oferta educativa
Procedents secularment de les estructures de la formació professional, hem optat, per motius de tradició, de reconeixença social, de tarannà i de vocació en la continuïtat, per seguir sent centres eminentment de formació professional.

S'ha construït un entorn educatiu d'ampli espectre, on es compagina una oferta important tècnica en distintes famílies de cicles formatius i PFI amb una aposta que doni resposta als requeriments de qualitat i nivells de formació dels ensenyaments que exigeix la ciutadania .

Cal entendre que els alumnes i/o les seves famílies valoren el prestigi del centre, els processos d'aprenentatge i el nivell que assoleixen els alumnes, la qualitat dels equips docents, la inserció laboral dels alumnes, etc.

2.3.2. Els ensenyaments que oferim

CEIR-ARCO Aragó

- Cicles formatius de grau mitjà de:
    - Instal·lacions elèctriques i automàtiques (LOE - DUAL)
- Cicles formatius de grau superior:
    - Educació infantil (LOE - DUAL)
    - Integració Social (LOE-DUAL)
    - Sistemes electrotècnics i automatitzats (LOE - DUAL)
- Servei d'Assessorament i Reconeixement

CEIR-ARCO Villarroel

- Cicles formatius de grau mitjà de:
    - Carrosseria (LOE - DUAL)
    - Cures auxiliar d'infermeria (LOGSE)
    - Electromecànica de vehicles (LOE - DUAL)
    - Farmàcia i parafarmàcia (LOE - DUAL)
- Cicles formatius de grau superior:
    - Automoció (LOE - DUAL)
    - Documentació sanitària i administrativa (LOE-DUAL)
    - Educació infantil (LOE-DUAL)
    - Integració social (LOE-DUAL)
    - Mediació comunicativa (LOE-DUAL)
- PFI. Auxiliar de reparació i manteniment de vehicles lleugers
- Servei d'Assessorament i Reconeixement

A la Formació Professional apostem per la Formació Dual. En aquesta formació els alumnes comparteixen la seva formació entre el centre educatiu i l'empresa, rebent una remuneració i amb el reconeixement acadèmic dels aprenentatges assolits mitjançant el treball.

2.3.3. Característiques de l'alumnat

L'alumnat prové del barri de l'Eixample, d'altres barris de Barcelona i de comarques. En els darrers anys, i sobretot als cicles formatius de grau mitjà s'ha pogut constatar un elevat volum d'alumnes immigrants procedents sobretot de països llatinoamericans.

Quant al nivell socioeconòmic, podem dir que hi ha una clara majoria de famílies de classe mitja, i un petit percentatge de famílies de classe alta i famílies amb pocs recursos.

Un 15% de l'alumnat major d'edat s'ha independitzat i treballa en ocupacions relacionades amb els estudis que realitzen amb contractes a temps parcial.

3. IDENTITAT I CARÀCTER PROPI

3.1. Principis rectors

Els principis que regeixen les actuacions del nostre centre són els principis rectors del sistema educatiu de Catalunya establerts a la LEC (Llei 12/2009 d'Educació de Catalunya) en l'article 2:

3.1.1. Principis generals

El sistema educatiu, en el marc dels valors definits per la Constitució i per l'Estatut, es regeix pels principis generals següents:

a) El respecte dels drets i els deures que deriven de la Constitució, l'Estatut i la resta de legislació vigent.
b) La transmissió i la consolidació dels valors propis d'una societat democràtica: la llibertat personal, la responsabilitat, la solidaritat, el respecte i la igualtat.
c) El respecte de la llibertat d'ensenyament, la llibertat de càtedra del professorat i la llibertat de consciència dels alumnes.
d) El pluralisme.
e) La inclusió escolar i la cohesió social.
f) La qualitat de l'educació, que possibilita l'assoliment de les competències bàsiques i la consecució de l'excel·lència, en un context d'equitat.
g) El foment de la pau i el respecte dels drets humans.
h) El respecte i la preservació del medi ambient i el gaudi respectuós i responsable dels recursos naturals i del paisatge.
i) El foment de l'emprenedoria.
j) La coeducació i el foment de la igualtat real i efectiva entre dones i homes.
k) L'educació al llarg de la vida.
l) L'exclusió de qualsevol mena de proselitisme o adoctrinament i els possibles efectes contaminants.

3.1.2. Principis específics

El sistema educatiu es regeix pels principis específics següents:

a) La formació integral de les capacitats intel·lectuals, ètiques, físiques, emocionals i socials dels alumnes que els permeti el ple desenvolupament de la personalitat, amb un ensenyament de base científica, que ha d'ésser laic, d'acord amb l'Estatut.
b) La vinculació entre pensament, emoció i acció que contribueixi a un bon aprenentatge i condueixi els alumnes a la maduresa i la satisfacció personals.
c) La capacitació cultural, científica i tècnica que permeti als alumnes la plena integració social i laboral.
d) L'habilitació per a l'aprenentatge permanent.
e) L'estímul i el reconeixement de l'esforç i la valoració del rigor, l'honestedat i la constància en el treball.
f) La capacitació per a exercir activament la ciutadania.
g) L'aplicació general de criteris i procediments d'avaluació.
h) La competència per a la utilització autònoma i creativa dels sistemes digitals.
i) La competència per a l'anàlisi i la contrastació de tota la informació, sigui quin sigui el mitjà de transmissió.

3.1.3. Principis organitzatius

El sistema educatiu es regeix pels principis organitzatius següents:

a) El funcionament integrat i la gestió descentralitzada.
b) La flexibilitat suficient per anar-se adequant a les necessitats canviants de la societat.
c) L'autonomia de cada centre.
d) La participació de la comunitat educativa.
e) La promoció del reconeixement social i professional del professorat
f) El compromís de les famílies en el procés educatiu i l'estímul i el suport per a fer-lo possible.
g) La programació de les necessitats educatives territorialment i socialment equilibrada.
h) La col·laboració, la cooperació i la coresponsabilització amb les entitats necessàries(ajuntaments i altres administracions públiques).

3.2. Caràcter propi

Els nostres centres s'han destacat per l'objectiu de formar persones, en sentit

ampli i de manera integral, de formar alumnes respectuosos/as amb les persones, les lleis i l'entorn, crítics i actius davant la intolerància i la discriminació, atents i participatius als canvis i als moviments socials.

El projecte educatiu del centre és el nostre compromís amb els següents principis:

- La voluntat ferma de ser referent de qualitat educativa
- La consideració de centre inclusiu, laic i respectuós de la pluralitat.
- La qualitat pedagògica, participant en els moviments d'innovació i de renovació pedagògica.
- La formació permanent de les persones que hi treballen.
- La direcció responsable.
- La dedicació i professionalitat docents.
- L'avaluació i el retiment de comptes.
- La implicació de les famílies.
- La preservació de l'equitat.
- La cerca de l'excel·lència.
- El respecte a les idees i les creences dels alumnes i de llurs mares, pares o tutors.

3.3. Política basada en la qualitat

Els centres CEIR-ARCO volen respondre amb eficàcia a les necessitats de la societat que l'envolta, l'administració educativa i als membres de la comunitat educativa, per la qual cosa assumeix el repte de dotar-se de les estratègies de gestió i de treball escaients més avançades i eficients donant compliment a la normativa ISO 9001.

Entenem la qualitat com la capacitat per identificar necessitats i satisfer-les, tot essent conscients que l'objectiu final de la qualitat és l'usuari (alumnat, famílies i empreses). Per aquest motiu tenim en compte en la nostra acció educativa i de gestió els principis fonamentals:

- L'orientació de l'organització cap a l'usuari,
- L'orientació envers els resultats,
- La gestió per processos, les accions i els equips de millora,
- La gestió basada en dades,
- La implicació dels empleats del centre,
- L'autoavaluació,
- L'harmonització curricular

La implantació i el manteniment del nostre sistema de gestió de qualitat contempla com a referents:

1. La dimensió personal de l'alumne/a, que exigeix la satisfacció de les seves necessitats formatives.
2. La dimensió familiar, els pares i mares han de tenir confiança i garantia de la qualitat del servei educatiu que reben els fills i filles.
3. La dimensió professional, que exigeix complir amb el nostre compromís amb la satisfacció del professorat, personal d'Administració i Serveis, empreses, universitats i institucions.
4. La dimensió social, que reclama millorar la qualitat humana de les persones per tal de millorar la convivència i desenvolupament de la societat.
5. L'acompliment, actualització i millora contínua dels objectius, els aspectes mediambientals i les accions preventives envers la seguretat dels treballadors i alumnes del centre.

3.3.1. Missió (què hem de fer):

És voluntat del centre prestar un servei educatiu amb rigor i excel·lència i oferir una formació integral de qualitat, capaç de formar professionals ben qualificats, mitjançant l'adquisició de competències, afavorint la inserció laboral i la promoció. Per tant, la nostra missió és **formar, orientar i acreditar** el nostre alumnat d'acord amb els objectius i finalitats desplegats a les lleis educatives i la identitat pròpia del Centre, per tal que assoleixin els coneixements, les habilitats, les actituds, els valors i les capacitats que facilitaran el seu desenvolupament integral com a individus en la societat. Donarem respostes als requeriments, aspiracions i expectatives de l'alumnat, de les seves famílies i de l'entorn sociolaboral i grups d'interès, amb l'adient **adaptació als reptes**, oberts a les innovacions i l'evolució de les noves tecnologies.

3.3.2. Visió (què volem ser):

CEIR–ARCO vol ser centres de formació professional integrats amb un projecte educatiu propi i singular que sigui **referent** en l'àmbit de la Salut, el Benestar humà i el Lleure, prenent com a referència les quatre famílies professionals dels centres (Sanitat, Serveis Sociocultural i a la comunitat, Transport i manteniment de vehicles i Electricitat) potenciant les **sinèrgies** entre elles i la transferència del coneixement.

Vol aconseguir una millora contínua en els resultats i en la satisfacció dels seus grups d'interès. Aspira a tenir un **prestigi per la qualitat de la gestió i l'excel·lència**, per la imatge externa, per l'obertura i la relació amb l'entorn social,

econòmic i tecnològic, pel tracte humà en el si dels centres, que fa a alumnes, pares, empreses i institucions lligades al món educatiu o productiu.

Aspira a ésser **reconegut socialment** com centres de Formació Professional de referència de l'Àrea Metropolitana de Barcelona, per tradició i per història, pels seus resultats de formació, que potencia el desenvolupament personal i la contribució a la competència professional dels seus alumnes, i llur incorporació a la vida activa mitjançant la inserció laboral.

3.3.3. Valors (com volem actuar):

CEIR-ARCO es defineix com a integrador, no discriminador, democràtic, laic, català, progressista, respectuós amb totes les cultures i ideologies en el marc de la convivència democràtica. Està implicat en la millora de la qualitat dels ensenyaments i serveis que proporciona a l'alumnat, i vetlla perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui fonamentada en la tolerància, la llibertat, la responsabilitat, la inclusió, el diàleg i el respecte pel medi ambient. Tot això es treballa des de les actuacions i activitats curriculars previstes en les programacions del centre.

Els **valors essencials** "core values" del CEIR-ARCO es poden resumir en l'acrònim CEIR-ARCO:

- **C**: Confiança
- **E**: Esforç
- **I**: Implicació
- **R**: Rigor
- **A**: Amistat
- **R**: Respecte
- **C**: Compromís
- **O**: Optimisme

3.3.4. Pla d'igualtat

CEIR-ARCO té implantat un pla d'igualtat en l'àmbit laboral, fet que mostra el compromís amb la igualtat efectiva en el desenvolupament de la nostra activitat. Els objectius generals del Pla d'igualtat són:

- Introduir el compromís amb la igualtat d'oportunitats entre dones i homes de manera que es converteixi en un principi rector de l'Organització.
- Propiciar la comunicació i la difusió efectiva dels principis d'igualtat d'oportunitats.
- Eliminar qualsevol tipus de criteri discriminatori per raó de gènere que es pugui introduir en els processos de promoció de personal.
- Garantir que no es produeixi cap situació d'assetjament sexual o per raó de sexe.

4. LA CARTA DE COMPROMÍS EDUCATIU

Expressa el compromís de l'alumnat, famílies i centre educatiu per assolir un entorn de convivència i respecte pel desenvolupament de les activitats educatives. Està elaborada per l'Equip Directiu i aprovada pel Consell Escolar. S'actualitza i aprova conjuntament amb el Projecte Educatiu de Centre (PEC).

Annex 1. Carta de compromís

5. PLANTEJAMENTS EDUCATIUS

5.1. Principis pedagògics i metodològics prioritaris

Els centres tenen la responsabilitat de formar l'alumnat en el marc del conjunt de valors, actituds i normes que caracteritzen una societat plural i democràtica, i vetlla perquè la relació entre les persones de la nostra comunitat educativa estigui orientada per la tolerància, la llibertat, la responsabilitat, el diàleg, l'equitat i l'excel·lència de l'activitat educativa.

CEIR-ARCO es regeix pels següents principis pedagògics i metodològics:

- Dóna una formació personalitzada que propicia una educació integral pel que fa a capacitats, destreses i valors de l'alumnat en tots els àmbits de la vida personal, familiar, social i professional. Aquesta formació es concreta en:
  · Desenvolupar les capacitats, creatives i de l'esperit crític.
  · Desenvolupar de manera integral la personalitat de l'alumnat.
  · Adquirir hàbits intel·lectuals i tècniques de treball, així com de coneixements científics, tècnics, humanístics, històrics i estètics.
  · Afavorir el desenvolupament màxim de les capacitats intel·lectuals i professionals.

· Preparar per a la participació activa en la vida social i cultural.
- Promou processos actius d'aprenentatge desenvolupant metodologies centrades en l'alumnat, que afavoreixen l'aprenentatge autònom i fan a l'alumne/a protagonista del seu aprenentatge.
- Pretén incorporar metodologies d'enfocament global com el treball per projectes.
- Educa per al treball individual, en grup i cooperatiu.
- Educa per a l'autonomia intel·lectual.
- Educa per al temps de lleure i les activitats complementàries culturals, esportives.
- Educa amb les Tecnologies de la Informació i la Comunicació.
- Practica una metodologia basada en l'aprenentatge significatiu.
- Planteja l'educació com una tasca col·lectiva i d'equip. La responsabilitat pedagògica i tutorial és compartida per tot l'equip docent.
- Proporciona atenció psicopedagògica i orientació personal, acadèmica i professional a tot l'alumnat.
- Fa un seguiment de l'evolució de l'alumnat de manera individualitzada.
- Avalua el procés d'Ensenyament-Aprenentatge de manera contínua global.
- Presta una atenció especial a la diversitat de capacitats, d'interessos i de ritmes d'aprenentatges de l'alumnat.
- Estableix una col·laboració constant amb les famílies per tal de contribuir a una millor consecució dels objectius educatius.
- Promou l'ampliació i actualització permanent dels coneixements del professorat, així com de les estratègies metodològiques i de renovació pedagògica.
- Ofereix el Servei d'Assessorament i Reconeixement de l'experiència professional.
- Promou la Formació DUAL als Cicles Formatius.
- Promou la mobilitat transnacional pel valor afegit que aporta als grups d'interès.

5.2. Principis de gestió i estratègics

La gestió està orientada a satisfer les expectatives i necessitats educatives de l'alumnat en particular, i de la societat en general, oferint-los uns ensenyaments i serveis de qualitat, cercant la millora continua i aspirant a l'excel·lència en el servei.

Apostem per la gestió integral , el medi ambient i els riscos laborals.

CEIR-ARCO es regeix pels següents principis de gestió i estratègics:

- La gestió del centre està basada en la utilització de mecanismes democràtics en tots el òrgans de funcionament, en la transparència, la participació, l'objectivitat i la professionalitat.

- L'estratègia per al desenvolupament de la gestió sempre ha estat la planificació de les accions docents, el seguiment i l'avaluació posterior. Entenem la planificació com una funció de la gestió que incorpora tots els mecanismes, per tal d'arribar a concretar uns objectius de treball, que guiïn l'activitat del centre en el termini de temps pel qual ha estat planificat, i l'avaluació on es contemplen totes les actuacions dirigides a valorar el nivell d'assoliment dels objectius definits en la corresponent planificació.

- La gestió dels centres basats en la sostenibilitat i la preocupació pel medi ambient sempre han estat presents. És per això que al 2009 es va iniciar com a nou membre de la xarxa Escoles + Sostenibles de Barcelona. Això va implicar una sèrie de canvis en el funcionament i en la planificació de centre per a millorar la nostra implicació amb el medi ambient i la sostenibilitat.

- La gestió dels centres per la prevenció de riscos laborals es basa en establir mesures preventives envers la seguretat dels treballadors i alumnes per assegurar la reducció dels riscos laborals i l'eliminació de la sinistralitat.

5.3. Objectius educatius del centre

Els objectius dels centres CEIR-ARCO es troben recollits al Projecte de Direcció vigent.

Objectius estratègics:

1. Millorar els resultats acadèmics i la cohesió social

1.1. Millorar o mantenir el rendiment acadèmic en els CCFF.
1.2. Millorar la cohesió social al centre

2. Fomentar l'excel·lència

2.1. Consolidar la cultura de sostenibilitat ambiental
2.2. Consolidar la cultura preventiva
2.3. Consolidar la confiança dels grups d'interès
2.4. Millorar el Pla de comunicació del centre

La planificació de les accions docents a mig termini (de durada de 4 cursos) la recull el Projecte de Direcció. La planificació de les activitats docents corresponents a un curs acadèmic la recull el document Programació General Anual (PGA).

A final de curs es fa una revisió de tots els resultats, s'extreuen conclusions i s'emprenen accions de millora. El document que recull aquesta informació és la Memòria Anual de Centre (MAC).

La Formació Professional té la finalitat de proporcionar a l'alumnat la formació necessària per tal de:
- Adquirir la competència professional de cada títol.
- Comprendre l'organització i les característiques del sector corresponent i, també, els mecanismes d'inserció professional; conèixer la legislació laboral i els drets i les obligacions que se'n deriven; i, al capdavall, adquirir les habilitats i els coneixements necessaris per treballar en condicions de seguretat i prevenir els possibles riscos derivats de les situacions de treball.
- Adquirir la sensibilitat per desenvolupar les activitats professionals respectant el medi ambient.
- Adquirir una identitat i maduresa professional motivadora de futurs aprenentatges.
- Contribuir al desenvolupament personal i l'exercici d'una ciutadania democràtica.
- Possibilitar la mobilitat laboral dins del camp professional i les adaptacions als canvis en les qualificacions.
- Adquirir, si s'escau, la competència lingüística professional en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit de treball.

5.4. El Projecte Lingüístic de Centre (PLC)

La Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació, en el seu Títol II Del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya estableix el règim lingüístic del sistema educatiu i a l'article 14 determina que els centres públics i els centres privats sostinguts amb fons públics han d'elaborar, com a part del projecte educatiu, un projecte lingüístic que emmarqui el tractament de les llengües al centre. Tanmateix, el Decret 6/2022, de 30 de maig, fixa els criteris aplicables a l'elaboració, aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics del centres educatius.

El Projecte Lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre. Comporta un seguit de mesures en relació a l'alumnat nouvingut, i la cura per evitar l'ús sexista del llenguatge.

El projecte lingüístic té en compte la diagnosi de la realitat sociolingüística del centre. El projecte lingüístic preveu que el català, com a llengua pròpia de Catalunya, és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut. El Pla d'Acollida (inclòs dins del Pla d'Acció Tutorial) recull les mesures per l'alumnat nouvingut (l'aprenentatge on-line del llenguatge o de forma presencial amb cursos organitzats pel Consorci per a la Normalització Lingüística (CNPL)) fora d'horari escolar.

5.4.1. Àmbit pedagògic

El català com a llengua pròpia de Catalunya s'utilitza com a llengua vehicular i d'aprenentatge, així com en tot l'àmbit d'organització i comunicació. Els centres vetllen perquè tot l'alumnat assoleixi un coneixement òptim tant de la llengua catalana com de la llengua castellana.

- Els centres utilitzen normalment la llengua catalana com a vehicle d'expressió normal en les activitats docents i de desenvolupament curricular realitzades en el centre o en àmbits externs. Tot i així, el projecte lingüístic preveu un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà.
- Vetllen per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics. El projecte lingüístic incorpora criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordament global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials.
- Tenen cura de la qualitat de les llengües utilitzades.

5.4.2. Incorporació de llengües estrangeres als cicles formatius

Les necessitats d'un mercat de treball integrat a la Unió Europea fan que la llengua anglesa esdevingui fonamental en la inserció laboral de l'alumnat dels cicles formatius.

En els ensenyaments de cicles formatius de grau mitjà i, alguns de grau superior i PFI, l'alumnat, a més de la comprensió i expressió oral i escrita de la llengua estrangera curricular en el seu nivell d'ensenyament, haurà d'adquirir el domini

adequat de la llengua estrangera en el àmbit tècnic, d'acord amb la seva especialitat.

En els cicles formatius de grau superior en que no hi ha anglès curricular, es dissenyen activitats d'ensenyament i aprenentatge que incorporen la utilització de la llengua anglesa en almenys un dels crèdits o mòduls del cicle formatiu amb la finalitat d'incorporar i normalitzar l'ús de l'anglès en situacions professionals habituals i en la presa de decisions en l'àmbit laboral.

Es potenciarà l'ús de les llengües estrangeres com a eina de recerca d'informació i de treball a l'aula per millorar la competència lingüística general i professional i tecnològica en la llengua o llengües estrangeres adients a l'àmbit del treball.

En l'ensenyament de llengües estrangeres, la llengua vehicular i d'aprenentatge serà la llengua objecte d'estudi, sempre tenint en compte els diferents nivells dels/de les alumnes, i s'utilitzarà la llengua catalana com a llengua de referència.

Per afavorir la mobilitat europea també es facilita la formació bàsica en altres llengües a l'alumnat i al professorat fora de l'horari escolar a través de les plataformes que proporciona el programa Erasmus+ i aportant recursos propis del centre.

Amb l'objectiu d'augmentar la competència comunicativa de l'alumnat en anglès o en altres llengües, CEIR-ARCO participa en el projecte ERASMUS+ des del curs 2015-2016.

5.4.3. Àmbit de gestió i govern del centre

CEIR-ARCO fa de la llengua catalana el vehicle d'expressió normal en les activitats de gestió i administració, tant internes com externes.
L'equip de gestió i els òrgans de govern vetllen perquè sigui així en totes les activitats i reunions d'òrgans col·legiats i de coordinació.
La llengua catalana és el vehicle d'expressió normal en les reunions, els informes, les comunicacions i els actes de la comunitat educativa.
La llengua catalana és emprada en totes les comunicacions administratives: arxiu, qualificacions, informes interns i comunicacions, actes, comunicats diversos, horaris, rètols indicatius de dependències, etc.
Les actuacions administratives sol·licitades pel públic es fan en llengua catalana, exceptuant-ne els casos en què els usuaris les demanen de forma explícita en castellà.
Els avisos oficials al públic que s'han d'inserir al tauler d'anuncis es fan en llengua catalana.

5.4.4. Àmbit humà i de serveis

a) La llengua catalana s'utilitza com a llengua vehicular en les activitats quotidianes, en l'àmbit de la gestió, dels serveis que es presten per el centre o prestats per empreses o entitats dins del centre.
b) El centre utilitza la llengua catalana com a llengua de comunicació oral i escrita entre el professorat, el personal no docent i l'alumnat dins i fora de l'àmbit curricular.
c) El centre vetlla perquè tot el personal del centre (professorat i personal no docent) tingui o adquireixi competència lingüística en català, segons la tasca que desenvolupa.

5.4.5. Àmbit administratiu

a) El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'Administració educativa.
b) El centre empra normalment el català tant en les relacions internes com en les que mantenen entre si, amb les administracions públiques de Catalunya.
c) CEIR-ARCO expedeix la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes a l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, serà bilingüe, en català i en castellà.

5.4.6. Ús de llenguatge no sexista

Els centres CEIR-ARCO vetllen per utilitzar un llenguatge no sexista.
Com a estratègia, el centre combina els diferents recursos que permeten evitar la discriminació per raó de sexe en el llenguatge, utilitzant preferentment formes genèriques (mots col·lectius, noms d'unitats administratives, expressions formades a partir de mots com ara persona, etc.) i fent servir formes dobles (senceres o abreujades) quan els genèrics no siguin adequats. S'utilitza la forma del masculí plural quan aquest no té caràcter sexista. En alguns casos, per tal d'alleugerir el text, les paraules que fan referència a persones s'entenen en sentit genèric i tenen valor masculí i femení. Tenint present aquesta voluntat, en el cas que es pugui generar alguna mena de dubte, caldrà comptar amb les següents consideracions: per alumne s'entendrà l'alumne o l'alumna; o per professor s'entendrà el professor o la professora; per tutor s'entendrà el tutor o la tutora i així amb la resta de càrrecs. El mateix criteri serà d'aplicació per les paraules en forma plural. Aquests exemples

s'extrapolaran a la resta de termes que puguin donar peu a confusions.
Els equips docents, el professorat, la direcció, tota la comunitat educativa treballa per superar tota mena d'estereotips i per facilitar l'actitud crítica davant dels continguts de risc que denigren les persones per motius de sexe o que l'associen a imatges tòpiques.

5.5. Inclusió i l'atenció a la diversitat de l'alumnat

En la mesura de les disponibilitats materials i personals, els centres oferiran recursos específics per atendre a l'alumnat amb mancances psicopedagògiques: l'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE), l'alumnat que per distintes problemàtiques escolars són derivats pels mateixos equips docents, l'alumnat amb dictamen de l'E.A.P. o del coordinador o coordinadora pedagògic del centre.

5.6. Estratègia digital de centre (EDC) i Cultura Digital

CEIR-ARCO impulsa el desenvolupament en l'àmbit digital i inicia al curs 2022/2023 **l'Estratègia Digital de Centre (EDC),** que es desplega fins el curs 2024/2025 per assolir tots els objectius plantejats inicialment. L'EDC recull totes les accions que es realitzen en el centre i pretén el màxim assoliment de la competència digital de l'alumnat i del professorat mitjançant els següents **objectius**:
OG1. Concretar els diversos documents que integren la cultura digital de centre
OG2. Millorar la competència digital de l'equip docent i secretaria
OG3. Millorar la competència digital de l'alumnat
OG4. Fomentar la innovació pedagògica mitjançant l'ús de metodologies digitals

L'EDC es divideix en **dues parts diferenciades però complementàries al centre Educatiu**:
La primera part és **estratègica** i marca l'horitzó on vol arribar el centre a mitjà termini en l'àmbit digital. Inclou una diagnosi, la determinació d'objectius, la planificació d'actuacions concretes i fitxa l'avaluació de la mateixa estratègia.
La segona part és un recull de la **cultura digital** del centre, el qual permet tenir un coneixement global del centre en l'àmbit digital. Inclou procediments, acords i accions que el centre ja està realitzant i que permeten tenir una visió completa de la cultura digital que el centre ja ha assolit.

5.7. Programes, projectes i serveis amb valor pedagògic

CEIR-ARCO participa d'aquells programes, projectes i serveis amb valor

pedagògic que o bé impulsats pel Departament d'Educació o bé per iniciativa pròpia del centre aporten un valor significatiu afegit a la formació integral de l'alumnat.

Participa i potencia els següents programes i projectes:

5.7.1. Sistema de Gestió de Qualitat

CEIR-ARCO ha decidit implantar un Sistema de Gestió de Qualitat basat en la norma ISO 9001 per millorar el servei que presta als seus clients i parts interessades (alumnes, famílies, empreses col·laboradores, etc.).

5.7.2. Projecte FP DUAL

Des dels centres es potencia la formació en modalitat dual que permet a l'alumnat complementar la formació en centres de treball mitjançant la signatura de convenis de col·laboració amb empreses, de manera que els alumnes puguin desenvolupar una part del currículum formatiu a l'empresa i aprendre al mateix temps que treballa. Tots els cicles formatius LOE ja estan immersos en el currículum DUAL únic des del curs 2020-21.
L' FP dual concreta un major nivell de compartició de responsabilitats entre els centres i les empreses en la formació dels futurs i de les futures professionals amb la finalitat de:

- Oferir estímuls positius a l'alumnat i les empreses.
- Millorar la formació, la qualificació i el desenvolupament personal de l'alumnat.
- Aprendre treballant, treballar aprenent.

5.7.3. Projecte de mobilitat formativa i cooperació europea i internacional en els ensenyaments professionals (ERASMUS+)

Es potencien les diferents opcions de mobilitat a les que té accés l'alumnat. La mobilitat pot anar des de la prolongació d'estades a l'empresa per l'ampliació d'FCT, fins a la realització de l'FCT en empreses a l'estranger, així com la que pugui derivar de la implantació de l'FP dual. Tanmateix es participa en programes col·laboratius i cooperatius amb centres educatius d'altres països europeus.

Els centres compten amb la seva pròpia estratègia internacional que permet la participació del professorat, personal d'administració i serveis (PAS) i l'alumnat

en projectes de mobilitat formativa i cooperació europea i internacional amb altres països, principalment de la Unió Europea. Participem en el projecte de mobilitat formativa i cooperació europea i internacional en els ensenyaments professionals (ERASMUS+), impulsat i dinamitzat des del "Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)".

5.7.4. Servei d'assessorament i reconeixement en la formació professional (SARE)

El centre ofereix un servei d'informació, orientació i/o assessorament professional, adreçat a l'alumnat de cicles formatius, persones adultes interessades en obtenir titulacions de formació professional, institucions i empreses, a fi d'aportar les respostes i solucions que, des dels ensenyaments professionals, es poden dissenyar per a la millora de la qualificació professional, l'ocupabilitat de les persones i la competitivitat de les empreses.

El servei d'assessorament consisteix en la identificació i anàlisi detallada de les capacitats i expectatives professionals de les persones que el sol·liciten, i la valoració i recomanació de les ofertes formatives que millor s'adaptin al seu perfil i interessos.

El servei de reconeixement permet reconèixer acadèmicament els treballs i/o feines que una persona ha realitzat durant la seva vida laboral. En el procés es verifiquen les feines realitzades i s'equiparen amb els continguts dels cicles formatius relacionats.

5.7.6. Projecte Escoles + Sostenibles (E+S)

El centre forma part de la xarxa Escoles + Sostenibles de l'Ajuntament de Barcelona. L' Educació pel Desenvolupament Sostenible és un dels objectius claus del projecte "E+S". Aquest projecte persegueix atorgar les eines necessàries a l'alumnat per entendre millor el món en que vivim i poder afrontar de manera activa, no solament la crisi ambiental i social, sinó també els greus problemes que se'n deriven com la pobresa i les migracions.

És també el nostre objectiu, obrir a l'entorn i afavorir un context adequat treballant junts en la comissió E+S, alumnat i professorat de manera interdisciplinar i en col·laboració entre els centres CEIR ARCO, per aprendre de les experiències compartides i anar acumulant una cultura de centre en el

terreny de la sostenibilitat.

5.7.7. Aprenentatge Servei (APS)

L'APS suposa una proposta educativa innovadora perquè és:
- Un projecte educatiu amb utilitat social.
- Un mètode per a totes les edats i que ha de comptar amb un temps i espai necessari.
- Un servei per aprendre i col·laborar.
- Un procés d'adquisició de coneixements i competències per a la vida.
- Un mètode de pedagogia activa i reflexiva.
- Un treball en xarxa que coordina diferents institucions.
- Un impacte formatiu i transformador.

5.7.8. Treball per projectes

Es pot partir d'un enigma, d'un interrogant, d'un repte, d'un problema que demana fer una recerca sobre la qual no podem trobar la resposta en un llibre o no té una única resposta, i que sovint s'ha de resoldre de manera interdisciplinària. A vegades no hi ha resposta, o bé la pregunta porta a altres preguntes.
- Allò que els alumnes investiguen té a veure d'alguna manera amb ells, amb les seves històries i les seves inquietuds. Ha de plantejar un desafiament, amb preguntes significatives que calgui investigar, que impliquin l'alumne i que les pugui relacionar amb la vida.
- Els alumnes han d'entrenar la capacitat de decidir. El docent decideix algunes coses però no ho decideix tot, els alumnes han de sentir-se autors i no simples executors.
- Hi ha un procés d'indagació que té recorreguts imprevistos.
- Fer la recerca demana imaginació pedagògica: fer servir recursos i entorns per aprendre que van més enllà dels apunts, els llibres de text o internet.
- Es demana una intensa activitat per part dels alumnes i dels docents, dins i fora del centre, en què poden participar altres persones.
- El docent no "mana" sinó que acompanya, interroga, problematitza, assenyala possibilitats i obre camins.
- Molta part d'aquesta activitat es porta a terme de manera col·laborativa.
- El recorregut s'ha de representar i fer públic en format digital, visual, analògic: ha de culminar amb algun producte final, tot fent servir diferents opcions.
- Implica la reflexió durant tot el procés.

5.7.9. Programes d'innovació pedagògica (IMPULS FP)

Els Programes d'innovació consisteixen en plans d'acció que el Departament d' Educació prioritza i impulsa, i que tenen com a finalitat millorar els resultats del sistema educatiu adequant-lo al canvi i a l'evolució social.
Els centres CEIR-ARCO formen part de diversos programes d'innovació de l'FP:

- **Programa ActivaFP**
- **Programa InnovaFP**
- **Programa OrientaFP**
- **Programa FuturaFP**

5.7.9.1. Programa ActivaFP

El Programa d'innovació pedagògica ActivaFP s'emmarca en l'àmbit dels d'innovació de les metodologies i els recursos per millorar els resultats d'aprenentatge:

- Promou metodologies competencials basades en **l'aprenentatge col·laboratiu.**
- Proposa **reptes i projectes** relacionats amb situacions o entorns laborals.
- Integra activitats específiques de **formació del professorat**, com ara jornades d'intercanvi d'experiències.
- Estableix una **organització dels centres en xarxes**.

5.7.9.2. Programa FuturaFP

El programa d'innovació pedagògica FuturaFP desenvolupa un model de canvi que **aprofita el coneixement acumulat pel sistema de formació professional** i de la seva relació amb les empreses. Fa prospectiva de **necessitats futures i engega processos de recerca i transformació** dels projectes educatius de cadascun dels centres participants.

5.7.9.3. Programa InnovaFP

El programa d'innovació i transferència de coneixement InnovaFP cerca **l'actualització de coneixements** a la formació professional i la **cooperació amb les empreses i altres organitzacions** de l'entorn mitjançant la col·laboració en el **desenvolupament de projectes** d'innovació i transferència de coneixement.

5.7.9.4. Programa OrientaFP

El programa OrientaFP en els ensenyaments professionals **acompanya i dona suport** als centres que imparteixen ensenyaments professionals en la implementació, el desenvolupament i la millora **d'estratègies, mesures i plans per a l'orientació acadèmica i professional** de l'alumnat, proporcionant eines, recursos i experiències d'intercanvi mitjançant el **treball en xarxa** dels centres participants.

5.8. Pla Les Escoles lliures de Violències (LELV)

El centre forma part del pla Les escoles lliures de violència (LELV), una de les línies estratègiques del Departament, que pretén visibilitzar les violències naturalitzades als centres educatius, tot identificant-les per abordar-les i protegir infants i joves. El pla posa l'alumnat i el seu benestar en el centre de les actuacions que se'n desprenen per garantir-ne la protecció i atenció especialitzada.

El centre farà servir el canal de comunicació i denúncia per visibilitzar les violències de gènere que es puguin donar: Unitat de Suport a l'Alumnat en Situació de Violència (USAV).

6. EL CURRÍCULUM

El Projecte Curricular de Centre (PCC) conté els criteris que orienten la concreció i desenvolupament del currículum, la planificació de les activitats d'Ensenyament-Aprenentatge, la distribució curricular de les matèries, àrees, crèdits i/o mòduls a cada cicle i PFI, els criteris d'avaluació i promoció, d'organització pedagògica i la metodologia emprada, etc.

6.1. Criteris d'organització pedagògica

L'acció pedagògica dels centres CEIR-ARCO està enfocada a l'ensenyament aprenentatge del saber, del saber fer i del saber estar, d'acord amb els resultats d'aprenentatge, criteris d'avaluació, continguts, capacitats clau i objectius propis dels ensenyaments impartits. És a dir, s'adreça principalment a l'adquisició de les competències professionals, personals i socials de cada títol.
a) L'acció pedagògica és duta a terme pels diferents equips docents/seminaris/departaments, els membres dels quals es coordinen a nivell

curricular, transversal, metodològic i d'avaluació de forma coherent i consensuada
b) Les decisions curriculars, transversals, metodològiques i d'avaluació de cada cicle formatiu es reflecteixen en les respectives concrecions curriculars dels cicles.
c) Les estratègies metodològiques contemplen que l'alumnat participi activament en el procés d'ensenyament aprenentatge.
d) L'acció pedagògica estarà basada en la formació permanent del professorat en els aspectes d'actualització científico-tècnica vinculats a l'entorn professional, a l'autoformació, a l'intercanvi i col·laboració interns i en aspectes didàctics i curriculars.
e) L'avaluació es porta a terme tenint present les dimensions inicial o diagnòstica, formativa i sumativa, tenint com a finalitat la valoració del grau d'assoliment, per part de l'alumnat, dels objectius de cada títol, així com l' adequació de les decisions preses per l'equip docent corresponent.
f) Les programacions s'estructuren en funció dels resultats d'aprenentatge i els objectius assolibles amb activitats precises i determinades, amb seqüència lògica i coherent dels continguts que s'ensenyen i amb avaluació dels resultats.
g) Els departaments vetllen per què en els cicles formatius que tenen més d'un grup-classe i en els mòduls que siguin desdoblats amb diferents professors, existeixi una adequada homogeneïtzació i harmonització dels continguts impartits i dels criteris d'avaluació.

6.2. El Projecte Curricular de Centre (PCC)

El disseny del projecte curricular dels centres (PCC) està enfocat a assegurar el compliment de la normativa, els decrets dels diferents currículums i especialment els objectius generals de cada un dels ensenyaments així com donar resposta a les necessitats i expectatives del nostre alumnat, de les empreses i del nostre entorn immediat. Per això utilitzem estratègies que ens permeten la millora contínua i que estiguin en harmonia amb els valors i principis dels centres CEIR-ARCO.
El projecte curricular està format pel conjunt de les concrecions curriculars o de proposta d'organització de cada un dels ensenyaments que s'imparteixen als centres.

6.3. L'avaluació i promoció

Aquests aspectes del currículum estan desenvolupats en els apartats corresponents de les concrecions curriculars de cada un dels ensenyaments que

s'imparteixen als centres i es basen en els criteris d'avaluació i promoció de curs que queden determinats per la normativa vigent cada curs escolar.

7. ORGANITZACIÓ DELS CENTRES

El Consell Escolar i el Claustre són els òrgans de participació i gestió dels centres, i és en aquestes entitats col·legiades on es prenen totes les decisions estratègiques.

Els òrgans de govern de l'Equip directiu, són: El director o la directora, el coordinador o la coordinadora pedagògic, el coordinador o la coordinadora d'FP i, si es cau, el coordinador o la coordinadora d'FP adjunt.

Les persones que ocupen un càrrec directiu o de coordinació són les encarregades de liderar els equips de treball que d'elles depenen, buscant sempre l'alineació de totes les actuacions amb els objectius del centre. Les seves funcions es troben explicitades les NOFC.

El personal administratiu i serveis realitza tasques i assumeix responsabilitats molt diverses, totes al servei de la comunitat educativa i en col·laboració amb la titularitat, la direcció, el professorat, l'alumnat i les famílies.

La comunitat educativa és fruit de la integració harmònica de tots els estaments que intervenen en el centre: titularitat, alumnat, professorat, personal d'administració i serveis i famílies de l'alumnat.

8. CONVIVÈNCIA

El projecte de convivència reflecteix les accions que els centres desenvolupen per capacitar l'alumnat i la resta de la comunitat escolar per a la convivència i la gestió positiva dels conflictes. Les accions s'aborden des de tres nivells: valors i actituds, resolució de conflictes i el marc organitzatiu, i van adreçades a la millora de la convivència en tres àmbits: aula, centre i entorn.

Els centres CEIR-ARCO compten amb una comissió de convivència responsable de la realització de la proposta d'actuacions i accions a desenvolupar dins dels centres, amb actuacions específiques a cada centre i interdisciplinar de manera conjunta.

8.1. Mediació

La mediació és un sistema alternatiu de resolució de conflictes. És la intervenció no obligatòria d'una tercera persona, que ajuda els i les membres de la comunitat escolar confrontats a resoldre els seus problemes. Es basa en el principi "ningú no perd, tothom guanya" i es planteja pels conflictes que no revesteixin una gravetat extrema i no precisin d'una actuació immediata.
CEIR-ARCO utilitzarà a quest sistema de resolució de conflictes quan escaigui.

8.2. Coeducació

CEIR-ARCO es declara en defensa de la coeducació, per l'efectiva igualtat de drets entre els sexes, i vol superar el simple enfocament de l'ensenyament mixt. Cal anar més enllà per superar rols tradicionals sexistes, per trencar i eliminar mites i tabús vinculats a determinats estudis i professions que van units a la condició home/dona de l'alumnat.
Els centres determinaran metodologies i estratègies que evitin els rols tradicionals, convencionals atribuïts a l'home i a la dona.

La coeducació cerca l'eliminació de tota mena de discriminació per raó de gènere o d'orientació sexual i el respecte per la diversitat de l'alumnat. Proporciona tant a l'alumnat, com al professorat i a tota la comunitat educativa, estratègies que poden modificar les relacions de poder, d'abús i de limitacions estereotipades per a cada gènere i transformar-les en relacions més justes i plurals. Així doncs, caldrà dissenyar intervencions socioeducatives que sensibilitzin a tota la comunitat educativa per tal que es prengui consciència dels elements que generen desigualtats per raó de gènere i, per tant, una bona acció coeducadora tant a nivell de centre, com d'aula i d'entorn serà fonamental per prevenir la violència masclista i homòfoba, per reduir conductes de risc i per facilitar la detecció precoç de relacions abusives.

8.3. La diversitat

La diversitat és considerada en sí mateixa un element enriquidor i no un factor de desigualtat. La resposta educativa adient al conjunt de l'alumnat es concep a partir del principi d'inclusió i s'entén que únicament d'aquesta manera es garanteix el desenvolupament de tots ells i elles, afavorint l'equitat i contribuint a una cohesió social real.

L'atenció a la diversitat és el conjunt d'accions educatives que, en un sentit ampli, intenta donar resposta a les necessitats educatives de tots els alumnes, les quals

tenen per finalitat adaptar el procés educatiu a tots els alumnes per aconseguir l'èxit escolar i l'eliminació de les barreres en l'aprenentatge i en la participació.

8.4. Educació Intercultural

L'educació intercultural és una resposta pedagògica a l'exigència de preparar a la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conviure en una mateixa comunitat i el l'ús de la llengua catalana en un marc plurilingüe com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

L'educació per a la convivència s'ha de basar en les relacions de confiança i reconeixement mutu, la construcció d'una identitat autònoma i d'una identitat col·lectiva per part de cada individu, i el compromís i l'esforç per relacionar-se positivament.

Els tres eixos bàsics sobre els quals s'ha de bastir l'educació intercultural són els següents:

Igualtat: Garantir una educació bàsica i de qualitat per a tothom. Una educació més eficaç i més integradora, amb altes expectatives per a tothom, que ens iguali en oportunitats.

Diversitat: Educar per aprendre a conviure en societats plurals i complexes, comprendre el món en tota la seva diversitat, compartir valors, valorar tothom i per tant, també les seva llengua i cultura, remarcar allò que ens fa iguals, gestionar de forma positiva els conflictes i participar en un projecte de futur compartit.

Identitat: Educar per contribuir a la construcció de personalitats madures i responsables, d'identitat múltiple, amb arrels i sentit de pertinença al territori on viuen; capaces d'adoptar criteris que ajudin a prendre decisions i a gestionar complexitats.

La integració comporta un conjunt d'actituds i actuacions que posen l'accent en allò que ens fa més iguals que diferents, i cerca valors compartits. Aquestes actituds i actuacions afecten i impliquen per igual a autòctons i nouvinguts.

9. L'ORIENTACIÓ I LA TUTORIA

L'acció tutorial va adreçada a potenciar les capacitats personals de l'alumnat, la seva autonomia i iniciativa personal.

El coordinador o la coordinadora pedagògica dels centres promouen, conjuntament amb els equips docents, la planificació, la coordinació i la dinamització de les tasques d'acompanyament, seguiment i avaluació de l'alumnat.

La tutoria és un element fonamental del procés d'ensenyament-aprenentatge. Tot i que la figura del tutor o tutora és fonamental, l'existència dels equips docents fa que el tutor o la tutora no actuï de forma individual i que les decisions es prenguin amb el conjunt del professorat.

El Pla d'Acció Tutorial (PAT) és el document on es recullen totes les intervencions que el i les tutores i el professorat del centre han de realitzar respecte de la tutoria. Recull la planificació de l'acció tutorial a partir dels objectius, els continguts, la seqüenciació de les activitats i l'avaluació.

L'acció tutorial i l'orientació dels alumnes es desenvolupa en tres àmbits: en l'àmbit personal i social, en l'àmbit acadèmic i en l'àmbit professional. El treball realitzat a tutoria per l'autoconeixement de l'alumnat del seu desenvolupament en els tres àmbits es concreta a **l'IPOP (Informe Personal d'Orientació Professional)**, document que elabora l'alumnat de manera individual amb suport del seu tutor o la seva tutora.

10. LA PARTICIPACIÓ

L'estructura organitzativa dels centres pretén situar el Projecte Educatiu de Centre en l'eix vertebrador de la seva gestió, promoure la participació de les persones que formen part de la comunitat educativa en la gestió del centre, potenciant els canals de reflexió i participació, i fer-les corresponsables de la línia estratègica del centre.

L'alumnat, a més de la participació en el Consell Escolar, té un representant delegat o delegada per classe, i forma una comissió de delegats i delegades. També té veu a través de les enquestes i els canals previstos de reclamació i suggeriment i, el que és més important, a través del tracte directe i la possibilitat en tot moment d'adreçar-se a qualsevol membre de la comunitat educativa, segons les normes establertes a les NOFC.

La participació de les famílies i responsables de la formació i educació de

l'alumnat, es garanteix a través de la seva presència en el Consell Escolar i en les reunions i entrevistes amb els professionals del centre.

11. L'AVALUACIÓ INTERNA

L'avaluació interna és una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu del centre. Permet relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa.

L'avaluació interna contribueix a obtenir una visió global del funcionament i dels resultats que aconsegueix el nostre centre, identificant les bones pràctiques i els aspectes susceptibles de millora per contribuir a l'increment de la qualitat educativa que reben els alumnes.

12. DIFUSIÓ DEL PEC

Per tal de garantir i facilitar l'accés al document per part de tota la comunitat educativa, els diferents grups d'interès, incloent les persones i famílies que el vulguin conèixer en el moment d'escollir ensenyaments o d'accedir als serveis inclosos a la Carta de Serveis del centre, la difusió del Projecte Educatiu de CEIR-ARCO es farà mitjançant el web del http://www.ceir-arco.com.

Així mateix es tindrà en compte la seva difusió en els mecanismes establerts per l'acollida de l'alumnat i de l'equip humà (professorat i personal d'administració i serveis).

13. ANNEXOS

Documents que conformen el Projecte Educatiu de Centre, a més a més d'aquest document que defineix, principalment, els trets d'identitat, la missió, la visió, els valors, els objectius i l'organització del centre, també comprèn els següents documents annexos:

ANNEX 1. La Carta de Compromís al web del centre i al Moodle de l'alumnat.
ANNEX 2. Les Normes de d'Organització i Funcionament del Centre (NOFC) al web del centre i al Moodle de l'alumnat i professorat.
ANNEX 3. El Projecte Curricular del Centre (PCC) al Moodle del professorat.
ANNEX 4. El Projecte Lingüístic del Centre (PLC) al web del centre i al Moodle de l'alumnat i professorat.

ANNEX 5. El Projecte de Direcció al Moodle del professorat.
ANNEX 6. La Programació General Anual (PGA) al Moodle del professorat.
ANNEX 7. El Pla d'Acció Tutorial al Moodle del professorat.
ANNEX 8. Estratègia Digital i Cutura digital de Centre al Web.
ANNEX 9. Memòria Anual de Centre (MAC) al Moodle del professorat.