



CEIR-ARCO Aragó
FORMACIÓ PROFESSIONAL

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)



PLC	27/06/2024	Pàgina 1 de 20
APROVAT	Revisió 07	Curs: 2024-25

Contingut	
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE (PLC)	1
0. CONTROL DEL DOCUMENT	4
1. 5	
1.1. L'ENTORN LINGÜÍSTIC DE LA COMUNITAT EDUCATIVA DEL CENTRE	5
1.1.1. Llengua d'ús de l'alumnat	6
1.1.2. Llengua d'ús de la Comunitat educativa	6
1.2. LLENGUA DE LES DIFERENTS ACTIVITATS DEL CENTRE:	7
1.2.1. Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials docents i en les tutories de l'alumnat	7
1.2.2. Llengua de les activitats complementàries	7
1.2.3. Llengua de la vida orgànica del centre	8
1.2.4. Llengua de projecció del centre	8
2. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE	9
3. OBJECTIUS PER ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE	10
3.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC	10
3.1.1. Tractament de llengües: les llengües i el currículum	10
3.1.2. L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)	11
3.1.3. Alumnat nouvingut	11
3.2. ÀMBIT ORGANITZATIU, DE GOVERN I INSTITUCIONAL	11
3.2.1. Organització del centre pel tractament de la llengua catalana.	11
3.2.2. Les relacions externes.	11
3.2.3. Responsable de Lingüística.	12
3.2.4. La llengua de les reunions i òrgans de gestió i treball del professorat.	12
3.3. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.	12
3.3.1. El professorat	12
3.3.2. L'alumnat	12
3.3.3. Personal d'administració i serveis (PAS)	13
3.3.4. Personal d'activitats extraescolars i complementàries	13

3.3.5. Comunicació amb les famílies	13
3.3.6. Recursos materials i equipaments	14
3.3.6.1. Equipaments d'aules	14
3.3.6.2. Publicacions del centre	14
3.4. ÀMBIT ADMINISTRATIU	14
3.5. ÀMBIT DE MOBILITAT FORMATIVA I COOPERACIÓ INTERNACIONAL	14
4. RECURS DE REFERÈNCIES NORMATIVES I DOCUMENTALS GENERALS DEL PLC	15
4.1. NORMATIVA	15
4.2. DOCUMENTS	16

0. CONTROL DEL DOCUMENT

	Realitzat per:	Revisat per:	Aprovat per:
Nom i cognom	Jessica Fernández i Alba Cecilia Muñoz	Carles Sentís Junyent	Joaquin Muñoz López
Càrrec	Coordinadora convivència i coordinadora de mobilitat i lingüística	Coordinador/a Pedagògic	Titular del Centre
Data	20/06/24	25/06/24	27/06/24

Llistat de les modificacions			
Núm. Revisió	Data	Descripció de la modificació	Distribució
00	22/05/17	Al model anterior no hi havia descripció de la modificació ni dates de revisió	Interna - Moodle
01	20/06/18	Al model anterior no hi havia descripció de la modificació ni dates de revisió	Interna - Moodle
02	24/10/19	Nou format, nou índex	Interna - Moodle
03	22/06/20	Cooperació internacional	Externa – Web
04	23/06/21	Actualització segons ISO9001 distribució	Externa – Web
05	21/06/22	Revisió nou decret llei 6/2022, de 30 de maig	Externa – Interna Web - Moodle
06	21/06/23	Revisió i actualització per un llenguatge inclusiu des d'una perspectiva de gènere	Externa – Interna Web - Moodle
07	27/06/24	En revisió per actualització segons indicacions nou currículum Reial decret 659/2023	Externa – Interna Web - Moodle
08			

1. INTRODUCCIÓ

Aquest Projecte Lingüístic de Centre (PLC) s'ha realitzat a partir de les característiques lingüístiques del centre i de la realitat sociolingüística del nostre alumnat.

Aquest Projecte Lingüístic regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i forma part del Projecte Educatiu de Centre.

Pel que fa a les llengües estrangeres, la llengua anglesa és l'única llengua estrangera en tots els cicles formatius del nostre centre.

L'elaboració d'aquest PLC s'ha dut sota la responsabilitat d'una comissió formada per un membre de l'equip directiu, la cap d'estudis o coordinadora d'FP, la coordinadora pedagògica i la coordinadora de mobilitat internacional i lingüística amb la col·laboració dels equips docents a fi que vinculi a tota la comunitat educativa.

La llei de Política Lingüística estableix que la llengua catalana és la pròpia de Catalunya i tots tenen dret de conèixer-la i d'utilitzar-la. Així mateix, també s'ha elaborat tenint en compte les següents referències normatives i documentals relacionades amb el Projecte Lingüístic de Centre:

- Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació: títol II, del règim lingüístic del sistema educatiu de Catalunya, articles del 9 al 18 (DOGC núm. 5422, de 16.7.2009)
- Decret 102/2010, de 3 d'agost, d'autonomia dels centres educatius: article 5.1 (DOGC núm. 5686, de 5.8.2010)
- Decret llei 6/2022, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius (DOGC núm, 8678A)

Finalment, l'equip directiu vetllarà per la distribució d'aquest document a fi que tota la comunitat educativa en tingui coneixement.

1.1. L'ENTORN LINGÜÍSTIC DE LA COMUNITAT EDUCATIVA DEL CENTRE

1.1.1. Llengua d'ús de l'alumnat

La situació lingüística actual del nostre centre manifesta que l'ús de la llengua catalana i de la llengua castellana són les llengües majoritàriament emprades per l'alumnat.

El Centre CEIR-ARCO està situat al districte de l'Eixample de Barcelona, comarca del Barcelonès. L'alumnat que arriba al centre procedeix de Barcelona i d'altres municipis i comarques properes. També poden arribar aïlladament alumnes d'altres zones de Catalunya i, molt esporàdicament, de fora de l'Estat. La llengua de comunicació de l'alumnat és catalana i castellana en un percentatge semblant.

Els estudis que s'imparteixen en aquest centre són:

- Cicles formatius de grau mitjà
- Cicles formatius de grau superior

La llengua de comunicació vehicular i d'intercanvi és majoritàriament catalana.

Entre el personal docent i PAS la llengua catalana és també el vehicle de comunicació oral i escrita.

A la resta d'estudis del centre la llengua habitual de l'alumnat és tant el català com el castellà.

Aquest PLC parteix, doncs, d'una realitat sociolingüística en què la llengua d'ús habitual de l'alumnat és majoritàriament en català però un ús del castellà entre l'alumnat força habitual.

1.1.2. Llengua d'ús de la Comunitat educativa

El projecte lingüístic té en compte la diagnosi de la realitat sociolingüística del centre, com ja hem comentat anteriorment el nostre centre està situat al centre de Barcelona, molt a prop del barri de Sant Antoni. L'alumnat que ens arriba prové de diferents barris i zones

El nostre centre imparteix Cicles formatius de grau mitjà, de grau superior i PFI. L'alumnat d'aquests cicles van variant cada un o dos any lectius. Normalment la

seva llengua vehicular és el català però també hi ha un percentatge nombrós d'alumnes que utilitzen més el castellà.

En els Programes de Formació Inicial és on ens hem trobat un alt índex d'alumnat nouvingut fet que fa que la seva llengua vehicular sigui el castellà.

El Claustre del centre actualment consta d'una plantilla de 18 professors. La llengua de comunicació vehicular i d'intercanvi és majoritàriament catalana.

Entre el PAS la llengua catalana és també el vehicle de comunicació oral i escrita.

1.2. LLENGUA DE LES DIFERENTS ACTIVITATS DEL CENTRE:

1.2.1. Llengua de les activitats acadèmiques i dels materials docents i en les tutories de l'alumnat

Tant a les activitats d'ensenyament–aprenentatge, com els diferents materials docents, i les tutories fetes amb l'alumnat s'utilitza la llengua catalana primordialment. Tot i així, aquest projecte lingüístic preveu un ús curricular i educatiu tant del català com del castellà.

El projecte incorpora criteris exclusivament pedagògics i des d'un abordatge global, integrador i de transversalitat curricular per determinar la presència i el tractament de les llengües oficials.

Els llibres de text, els llibres especialitzats per a la Formació Professional si estan editats en català se seleccionen en català, els llibres de lectura, i els exàmens, i la llengua anglesa dels diferents cicles formatius, són en llengua catalana.

1.2.2. Llengua de les activitats complementàries

Hem considerat que són activitats extraescolars totes aquelles que organitza el centre fora del currículum reglat de les diferents matèries, és a dir, totes aquelles activitats complementàries que incideixen en el procés de formació de l'alumnat, ja siguin ensenyaments no reglats, coneixements transversals o activitats complementàries i lúdiques organitzades pel centre.

Podem afirmar que la llengua catalana és la llengua vehicular de les activitats complementàries que el centre ofereix a l'alumnat, donat que són part

constitutiva de la seva formació, raó per la qual, i entenent l'ensenyament com a fet global, contribueixen també a la formació lingüística de l'alumnat.

1.2.3. Llengua de la vida orgànica del centre

Les nostres dades indiquen que amb el que respecta a les reunions de diferents instàncies del centre, ja siguin dels professionals implicats, com de les diverses activitats adreçades a pares i mares, l'alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa que hi intervenen, és el català.

Pel que fa a les reunions dels professionals del centre, tant els Claustres de professorat, les reunions de Departaments, dels Equips Docents, de les Comissions de Treball, de les Coordinacions Pedagògiques, de les de l'Equip Directiu, i les que es tenen amb els altres serveis del Departament d'Educació i altres institucions o centres educatius, la llengua vehicular és el català.

Així com també a les activitats adreçades a pares i mares, l'alumnat i altres instàncies de la comunitat educativa, les comunicacions amb les famílies, les empreses i altres institucions, el Consell Escolar del centre, i altres comissions i instàncies de treball educatiu externes en què el centre participa.

Tota la documentació administrativa del nostre centre, la correspondència, les actes de totes les reunions i la documentació relativa a les activitats mencionades evidencien que el català és la llengua vehicular en la vida orgànica del nostre centre.

1.2.4. Llengua de projecció del centre

En totes les activitats d'expressió i difusió externa i promoció del centre, com són: la publicitat del centre i les comunicacions que s'usen amb altres instàncies de l'entorn del centre, Institucions municipals, associacions, empreses i altres entitats amb qui col·laborem amb diferents finalitats, la llengua catalana és la llengua d'ús habitual. També se'n podrà fer ús de la llengua espanyola.

2. OBJECTIUS GENERALS DEL CENTRE

Tenint en compte la valoració de la realitat sociolingüística del nostre centre i a fi que aquest sigui un projecte plurilingüe i intercultural, el primer objectiu que

cal assolir és que la llengua catalana sigui la llengua vehicular majoritari del centre, la qual cosa es desplega en els següents objectius:

- *Aconseguir que la llengua catalana sigui la llengua majoritari habitual del centre en tots els seus àmbits, tant a nivell oral com escrit.*
- *Mantenir la participació de tota la comunitat educativa en el procés de normalització de la llengua al centre.*
- *Incrementar l'existència d'actituds positives vers l'ús i el coneixement de la llengua i la cultura catalanes.*
- *Vetllar per la participació de tota la comunitat educativa en activitats (festes, tradicions, costums) que fomentin l'ús de la llengua i la integració a la cultura catalana.*
- *Planificar i revisar activitats que garanteixin i promoguin el coneixement de la llengua i la cultura catalanes per part de tota la comunitat educativa.*

D'altra banda, com que aquest també és un projecte plurilingüe, cal assolir els objectius següents:

- *Potenciar l'ús de les llengües estrangeres com és en el nostre centre, la llengua anglesa.*
La llengua vehicular i de comunicació habitual en l'Aprenentatge integrat de Continguts i Llengües estrangeres (AICLE) i en els mòduls d'anglès tècnic entre el professorat de llengües estrangeres i el seu alumnat és la llengua meta (anglès), excepte amb l'alumnat molt conductual i en situacions en les que el manteniment de la disciplina ho fa impossible.
- *Potenciar l'ús de la llengua de signes catalana (LSC) com a llengua d'inclusió, participació, normalització i integració a la societat general de les persones sordes i sordcegues usuàries d'aquesta modalitat lingüística per part de l'alumnat general i específicament de tota la família sociocultural. Així mateix, potenciar el coneixement i l'ús de la llengua de signes espanyola (LSE) i del sistema de signes internacional per part de l'alumnat de Mediació Comunicativa com a eina de treball i de comunicació amb persones sordes i sordcegues novingudes de la resta de l'estat espanyol i de la comunitat internacional.*

En un altre sentit, tenint en compte que l'ús de la llengua té una tradició patriarcal força marcada dins de la vida col·lectiva del nostre entorn, creiem important que el nostre centre vetlli i promogui la desaparició del llenguatge discriminatori per raó de gènere.

- *Assegurar la participació de tota la comunitat educativa per evitar l'ús sexista del llenguatge.*

3. OBJECTIUS PER ÀMBITS DEL PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

3.1. ÀMBIT PEDAGÒGIC

3.1.1. Tractament de llengües: les llengües i el currículum

El català és la llengua vehicular majoritari de les diferents activitats d'ensenyament i aprenentatge del centre. La llengua catalana és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre, i és el vehicle d'expressió de les diferents activitats acadèmiques que s'hi realitzen.

Dins del Pla d'Acollida es contemplen un seguit de mesures, com l'acció a les tutories, per millorar la relació amb l'alumnat nouvingut. També es treballa dins d'aquestes actuacions tenir cura per evitar l'ús sexista del llenguatge.

La llengua estrangera del centre es realitza mitjançant activitats AICLE en tots els cicles de grau superior i mitjançant el mòdul d'anglès tècnic en tots aquells cicles formatius de grau mitjà i superior que el tenen en el seu currículum, una situació d'immersió lingüística a les aules i amb vinculació amb l'àmbit professional propi de cada titulació.

Les llengües de signes, i en especial la llengua de signes catalana, es treballa relacionat amb els continguts pedagògics de diferents mòduls dins dels cicles de la família sociocultural per difondre l'existència de la llengua de signes catalana i fomentar el respecte pels valors de la diversitat lingüística. Tant com a eina de comunicació, com a eina de treball i com a llengua per promoure la sensibilització i la visibilització del col·lectiu de persones sordes, sordcegues i amb necessitats comunicatives especials que són usuàries d'aquesta modalitat comunicativa. La realitat lingüística del centre, que compta amb professorat i alumnat signant, vol ser un entorn normalitzador per aquesta llengua pròpia del territori.

3.1.2. L'alumnat amb necessitats específiques de suport educatiu (NESE)

Com a l'alumnat en general, la llengua catalana també serà considerada una eina d'integració i cohesió per a aquest alumnat. El centre dedicarà un especial esforç a garantir l'assoliment d'aquest objectiu per part d'aquell alumnat que s'incorpori tardanament al nostre sistema educatiu o que requereixin un ajut complementari, a causa de tenir dificultats de llenguatge. En aquest sentit, i en col·laboració amb les diverses estructures de l'Administració educativa, posarà els mitjans al seu abast per tal que, a través del tractament específic que es consideri oportú per a aquest alumnat, es pugui assolir l'esmentat objectiu.

3.1.3. Alumnat nouvingut

El centre elaborarà les adaptacions necessàries per a què el seu procés d'adaptació i integració sigui el més satisfactori i breu possible.

Donat que el català és la llengua d'ús normal en l'acollida de l'alumnat nouvingut, les primeres actuacions en aquest procés d'adaptació aniran adreçades a l'adquisició d'una competència lingüística en català, que li permeti integrar-se a les activitats del centre sense problemes.

3.2. ÀMBIT ORGANITZATIU, DE GOVERN I INSTITUCIONAL

3.2.1. Organització del centre pel tractament de la llengua catalana.

El centre assegurarà les estratègies organitzatives que cregui més adients perquè tot l'alumnat, en acabar els seus estudis, sigui capaç de relacionar-se en el domini funcional efectiu o d'usuari experimentat de la llengua catalana en qualsevol de les habilitats de comprensió i expressió, ja sigui oral o escrita.

3.2.2. Les relacions externes.

La llengua catalana és el vehicle d'expressió del centre en les relacions amb altres institucions, empreses o estaments amb qui treballem habitualment.

3.2.3. Responsable de Lingüística.

Serà la professora responsable de l'AICLE.

Funcions :

- *Fer el seguiment i l'avaluació de l'aplicació dels acords relatius al PLC durant el curs.*

3.2.4. La llengua de les reunions i òrgans de gestió i treball del professorat.

La llengua catalana majoritàriament és la pròpia de les reunions de Claustre, Cicle, Departaments, Seminaris, Comissions, Equip Directiu o qualsevol altra instància del professorat.

L'equip directiu vetllarà perquè la llengua catalana sigui la llengua vehicular en totes les reunions i actes de la comunitat educativa del centre.

3.3. ÀMBIT HUMÀ I DE SERVEIS.

3.3.1. El professorat

El català és, majoritàriament, la llengua de treball i de relació del professorat, entre ells/es i amb les altres instàncies del centre.

El català és el vehicle d'expressió més habitual entre el professorat del centre. Amb això es contribueix a estendre l'ús de la llengua més enllà de l'àmbit restringit de les aules.

La Direcció del centre es compromet a vetllar perquè el nivell de llengua i la competència lingüística del professorat siguin adequats per als usos acadèmics i formals en el marc del centre, per a la qual cosa facilitarà la informació que cregui necessària perquè el professorat pugui actualitzar els seus coneixements de llengua catalana.

3.3.2. L'alumnat

El centre es compromet a buscar estratègies que afavoreixin l'extensió de l'ús de la llengua catalana entre l'alumnat, no només a les aules, sinó en tots els àmbits d'ús.

Per tal que això sigui possible, cal que tots els professionals que són presents al centre, professorat i personal d'administració i serveis (PAS), siguin

coherents amb aquest objectiu, i usin el català en totes les relacions amb l'alumnat al centre, formals i informals.

Els professionals de les activitats extraescolars i complementàries no són aliens a aquestes estratègies de centre que han d'afavorir l'extensió de l'ús del català i castellà entre l'alumnat.

3.3.3. Personal d'administració i serveis (PAS)

El català serà la llengua de treball oral i escrita del personal d'administració i serveis. Per tal d'afavorir-ne l'actualització lingüística, si cal, el centre els informará dels recursos de formació que els puguin interessar o ser d'utilitat.

3.3.4. Personal d'activitats extraescolars i complementàries

Les activitats extraescolars i complementàries incideixen en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'alumnat, a més de formar part de l'activitat del centre.

En tant que activitats del centre, la llengua catalana serà la pròpia de les activitats extraescolars i complementàries.

La llengua de signes catalana també es fa present en les activitats extraescolar i complementàries del centre per tal que tot l'alumnat pugui rebre un primer contacte amb aquesta llengua i per difondre l'existència de la llengua de signes catalana i fomentar el respecte pels valors de la diversitat lingüística.

3.3.5. Comunicació amb les famílies

El català hauria de ser la llengua de relació del centre amb les famílies i/o responsables de l'alumnat.

Es facilitaran els recursos del centre per a l'organització d'activitats i pràctiques que afavoreixin la integració lingüística i cultural a Catalunya dels pares, mares i familiars de l'alumnat nouvingut.

3.3.6. Recursos materials i equipaments

3.3.6.1. Equipaments d'aules

Els materials generals de les aules, com plafons d'anuncis i convocatòries són en català, també ho és el de les aules específiques, com les d'informàtica, tallers i laboratoris.

3.3.6.2. Publicacions del centre

El català és la llengua de les publicacions del centre, ja sigui la revista, els fulls de promoció o els altres materials adreçats al públic que en surtin.

3.4. ÀMBIT ADMINISTRATIU

a) Projecció interna

El català és la llengua de la retolació general del centre (fixa i temporal), documentació administrativa, instruments de gestió, actes, avisos orals o escrits, comunicats als taulers d'anuncis i reunions dels diversos estaments del centre.

b) Projecció externa

El català és la llengua usada pel centre en la correspondència oficial, els butlletins i informes, les comunicacions escrites dirigides a les mares i pares, la correspondència escolar, les comunicacions orals, els actes acadèmics i la participació a la xarxa de telecomunicacions.

3.5. ÀMBIT DE MOBILITAT FORMATIVA I COOPERACIÓ INTERNACIONAL

Amb l'objectiu que el nostre alumnat i professorat millori la competència comunicativa en llengües estrangeres, especialment en llengua anglesa, el nostre Institut promou la mobilitat formativa i la participació en projectes internacionals. Per tal que això sigui possible, l'Institut es compromet a:

- Participar en el Programa europeu Erasmus+ per tal de dissenyar i gestionar projectes de cooperació i mobilitat europeus.
- Establir aliances amb escoles d'altres països que contribueixin a la millora de la formació de l'alumnat i el desenvolupament professional del professorat.

- Afavorir que l'alumnat de Formació Professional tingui la possibilitat de realitzar la formació pràctica en centres de treball en empreses d'altres països de la Unió Europea.
- Afavorir que el professorat de Formació professional tingui la possibilitat de realitzar estades formatives en empreses i entitats d'altres països de la Unió Europea.
- Elaborar i desplegar, progressivament, un pla d'impuls de la internacionalització dels ensenyaments professionals.

4. RECULL DE REFERÈNCIES NORMATIVES I DOCUMENTALS GENERALS DEL PLC

4.1. NORMATIVA

Reglament Orgànic de Centres , Decret 199/1996, de 12 de juny

El projecte lingüístic recull els aspectes relatius a l'ensenyament i a l'ús de les llengües en el centre. En el projecte lingüístic queda definit:

- *El tractament de la llengua catalana i, si s'escau, de l'aranès, com a llengua vehicular i d'aprenentatge.*
- *El procés d'ensenyament aprenentatge de la llengua castellana.*
- *Les diferents opcions en referència a les llengües estrangeres.*
- *Els criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre globalment i individual.*

Llei 1/1998, de Política lingüística

20.1. El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament en tots els nivells i les modalitats educatius

20.2. Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes.

Decret llei 3/2002, de 30 de maig, pel qual es fixen els criteris aplicables a l'elaboració, aprovació, la validació i la revisió dels projectes lingüístics dels centres educatius (DOGC núm, 8678A)

4.2. DOCUMENTS

Declaració Universal de Drets Lingüístics, Barcelona el 6 de juny de 1996, PEN Club

internacional i del CIEMEN (Centre Internacional Escarré per a les Minories Ètniques i Nacionals) i assumida per la UNESCO.

1.2. Aquesta Declaració parteix del principi que els drets lingüístics són alhora individuals i

col·lectius, i adopta com a referent de la plenitud dels drets lingüístics el cas d'una comunitat històrica en el seu espai territorial, entès aquest no solament com a àrea geogràfica on viu aquesta comunitat, sinó també com un espai social i funcional imprescindible per al ple desenvolupament de la llengua.

7.1. Totes les llengües són l'expressió d'una identitat col·lectiva i d'una manera distinta de percebre i de descriure la realitat, per tant han de poder gaudir de les condicions necessàries per al seu desenvolupament en totes les funcions.

7.2. Cada llengua és una realitat constituïda col·lectivament i és en el si d'una comunitat que esdevé disponible per a l'ús individual, com a instrument de cohesió, identificació, comunicació i expressivitat creadora.

Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004

Annex 2. Projecte Lingüístic

Generalitat de Catalunya

L'actual context social i escolar, amb una presència significativa d'alumnat procedent d'altres cultures i que desconex la llengua del sistema educatiu, obliga a una nova definició del Projecte Lingüístic de centre (PLC) que consideri aquesta nova realitat. Així, el PLC ha de possibilitar al centre gestionar el procés de tractament del català com a llengua vehicular i d'aprenentatge, articular els aspectes referents al tractament de les llengües curriculars i, alhora, fer de la llengua catalana un instrument de cohesió social en un marc plurilingüe.

Així mateix, el Projecte Lingüístic de centre forma part del Projecte Educatiu de Centre (PEC) i ha de promoure, entre tot l'alumnat:

- El respecte envers totes les llengües.*
- La valoració positiva de la diversitat lingüística.*
- La desaparició dels prejudicis lingüístics.*
- La importància de l'aprenentatge d'una nova llengua.*

Programa 2004-2007. Una educació per a la Catalunya del segle XXI, Departament

d'educació, 2004

03 Una escola catalana innovadora i de qualitat per a tothom

Objectius específics:

- Reduir el fracàs escolar i millorar el rendiment de tot l'alumnat i la cohesió social, amb la llengua catalana com a eix vertebrador.
- Promocionar i consolidar la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació als centre educatius

Actuacions:

- Pla per impulsar la llengua catalana a l'ensenyament:
- Impuls del català com a llengua vehicular i d'ús als centres de secundària.
- Seguiment de l'aplicació als centres docents de la Llei 1/1998, de 7 de gener, de Política lingüística.

Llei 17/2010, del 3 de juny, de la llengua de signes catalana

La llengua de signes catalana és la llengua de les persones sordes i sordcegues signants de Catalunya. Es tracta d'una llengua natural de modalitat gestual i visual emprada per part del col·lectiu de persones sordes i sordcegues com a sistema lingüístic primari. Com en el cas de les altres llengües de signes d'arreu del món, el seu reconeixement com a llengua plena no es va produir fins a la segona meitat del segle xx, principalment a causa de la discriminació social de les persones que la feien servir i del desconeixement de les seves característiques entre els lingüistes.

Capítol II. Article 5 3. El departament competent en matèria d'educació, per mitjà dels plans d'estudis generals, ha de difondre l'existència de la llengua de signes catalana i fomentar el respecte pels valors de la diversitat lingüística.

Referents normatius i documentals de l'àmbit pedagògic

Normativa:

El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, ho és també de l'ensenyament. Al centre, s'utilitzarà normalment com a llengua vehicular i d'aprenentatge en l'ensenyament no

universitari. (Articles 20.1. i 21.1. de la Llei 1/1998, de política lingüística; article 5.1. del Decret 96/1992, que fa referència a l'ordenació de la secundària obligatòria; article 6.1. del Decret 332/1994, que fa referència a l'ordenació dels ensenyaments de formació professional; article 5.1. del Decret 82/1996, que fa referència a l'ordenació del batxillerat.)

Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)

El centre vetllarà per l'ús habitual de la llengua catalana, com a llengua vehicular i

d'aprenentatge, en els recursos materials i didàctics del centre (llibres, jocs, audiovisuals, programari, etc.). A més, a les àrees o assignatures que s'imparteixen en llengua catalana s'emprarà aquesta en totes les activitats orals i escrites: l'exposició del professor, el material didàctic o llibres de text, els exercicis de l'alumne i els d'avaluació. (Article 6.2. del Decret 362/1983, d'aplicació de la llei de normalització lingüística a l'ensenyament.)

El professorat dels centres docents de Catalunya de qualsevol nivell de l'ensenyament no universitari ha de conèixer les dues llengües oficials i ha d'estar en condicions de poder fer-ne ús en la tasca docent. (Article 24.1. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)

En l'ensenyament post obligatori l'administració educativa ha de fomentar polítiques de programació i docència que garanteixin perfeccionar el coneixement i l'ús de les dues llengües per tal que tots els joves adquireixin el bagatge instrumental i cultural propi d'aquests ensenyaments. (Article 21.4. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)

Documents:

El tractament de la llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge.

Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004

Annex 2. Projecte Lingüístic

Encara avui, la llengua catalana no ha assolit la plena normalitat pel fa que a l'ús. Aquesta realitat exigeix que els centres educatius facin un tractament integrat de les llengües curriculars que potenciï l'ús de la llengua catalana com a llengua vehicular de l'ensenyament i de comunicació.

Pla per la llengua i la cohesió social, Subdirecció general de llengua i cohesió social del Departament d'educació, 2004

Annex 2. Projecte Lingüístic

També i pel que fa a les activitats extraescolars, s'han de seguir els criteris establerts en el Projecte Lingüístic de centre

Referents normatius i documentals de l'àmbit organitzatiu, de govern i institucional

Normativa:

Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)

Referents normatius i documentals de l'àmbit humà i de serveis

Normativa:

Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)

D'acord amb les exigències de la seva tasca docent, els professors dels centres docents públics i privats d'ensenyament no universitari dependents del Departament d'Ensenyament han de tenir el coneixement adequat de les dues llengües oficials a Catalunya, que els permeti la comprensió i la utilització correcta d'ambdues llengües en la pràctica docent habitual, tant en l'expressió oral com en l'escripta (article 1 del Decret 244/1991, del coneixement de les llengües oficials del professorat).

El professorat exercirà la seva tasca docent en la llengua que correspongui segons el projecte lingüístic del centre, elaborat d'acord amb la normativa aplicable. (Article 1.2 del Decret 244/1991, del coneixement de les llengües oficials del professorat)

Referents normatius i documentals de l'àmbit administratiu

Normativa:

Els centres d'ensenyament de qualsevol grau han de fer del català el vehicle d'expressió

normal en llurs activitats docents i administratives, tant les internes com les externes. (Article 20.2. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)

La Generalitat, les administracions locals i les altres corporacions públiques de Catalunya, les institucions i les empreses que en depenen i els concessionaris de llurs serveis han d'emprar el català en llurs actuacions internes i en la relació entre ells. També l'han d'emprar normalment en les comunicacions i en les notificacions adreçades a persones físiques o jurídiques residents en l'àmbit lingüístic català, sens perjudici del dret dels ciutadans o ciutadanes a rebre-les en castellà si ho demanen. (Article 9.1. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)

En els procediments administratius tramitats per l'Administració de la Generalitat, per les administracions locals i per les altres corporacions de Catalunya s'ha d'emprar el català, sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a presentar documents, a fer manifestacions i, si ho sol·liciten, a rebre notificacions en castellà. (Article 10.1. de la Llei 1/1998, de política lingüística.)



CEIR-ARCO Aragó

FORMACIÓ PROFESSIONAL



PLC	27/06/2024	Pàgina 20 de 20
APROVAT	Revisió 07	Curs: 2024-25